**Родительское собрание «Взаимодействие родителей и педагога»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать на нашем собрании.

Уважаемые родители, я предлагаю вам поднять свою ладошку. А теперь попробуйте сделать ладошкой хлопок. Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устает. Согласны? *(Да)* А как решить эту проблему? Я хотела бы услышать ваши предложения *(Нужна вторая ладошка)*. Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, а другая – я. Давайте попробуем.

Я заметила, что при этом процессе все улыбаются. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем “делать хлопок” в жизни детей. Хлопок – это результат действия двух ладоней, то есть двух людей меня – как учителя и вас, как родителей.

И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Их успехи – это мои успехи, так давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

Уважаемые родители! После того, как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе поселились определенные чувства и эмоции. Какое чувство сейчас испытываете вы? Опишите чувство, которое вас переполняет.

 Наше сегодняшнее собрание посвящено **теме «Взаимодействие родителей и педагога».**

 И чтобы разобраться в нашей теме я предлагаю вам поработать в группах и посмотреть на проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале школьного обучения. На самом деле проблем много, но и каждую проблему можно решить.

Некоторые из этих ситуаций могут быть вам знакомы.

**(Ситуации родители разбирают в группах)**

**1.** Трудно поддерживать оптимальный уровень активности. Они не сразу входят в рабочее состояние, а поработав, быстро устают – их работоспособность колеблется и скоро угасает. В первой половине урока они ещё пытаются следить за объяснениями учителя, во второй – нередко *«отключаются»* и порой ложатся на парту.

 **2.** Вторая часто встречающаяся категория детей с трудностями учения – это дети с отставанием функций контроля деятельности. Часто эти дети непоседливы, им нужно постоянно двигаться, они вскакивают и тянут руку, не дослушав вопрос, но среди них бывают и замедленные, вялые, недостаточно активные.

**3.** Детям постоянно нужна организующая помощь педагога, поскольку самоорганизация – их самое уязвимое место.

Итак, как мы видим: если у ребенка есть устойчивое внимание, хорошая память, мышление; если дома у него четко выстроен режим дня, время выполнения домашнего задания – то проблем с учебой у него будет меньше. Эти показатели и являются фундаментом успешной учебной деятельности.

А чтобы уберечь вас от некоторых, к сожалению, очень распространённых ошибок, я хотела бы предложить вам составить памятку, как разумно организовать жизнь вашего ребёнка, что убережёт вас от многих неприятностей. *(составление памятки родителями.)*

В течение учебного года есть критические периоды, когда следует быть особенно внимательными к ребёнку. И вы не должны забывать ***об основах здорового образа жизни у ваших детей*.** Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Ведь здоровье, здоровый образ жизни – та ценность, которая остается неиссякаемой на протяжении всей жизни человека. Привычка к здоровому образу жизни может стать тем условием, которое позволит расти и развиваться каждому ребенку.

Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми. Каким вы представляете себе здорового ребенка?

- Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам составьте портрет *«здорового ребенка»*. (Родители высказывают предложения)

По мере выступления на доске появляются записи:

ПОРТРЕТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

-жизнерадостен;

-активен;

- доброжелательно относится к окружающим его людям-взрослым и детям;

- положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как отрицательные переживания переносятся им стойко и без вредных последствий;

- развитие его физических, прежде всего двигательных, качеств проходит гармонично;

- достаточно быстр, ловок и силен;

- суточный режим его жизни соответствует индивидуальным и возрастным особенностям: это оптимальное соотношение бодрствования и сна, периодов подъемов и спадов активности;

- неблагоприятные погодные условия, резкая их смена здоровому ребенку не страшны, так как он закален, его система терморегуляции хорошо тренирована.

- он не нуждается в каких либо лекарствах;

- не имеет лишней массы тела.

Конечно, здесь дан “портрет” идеального здорового ребенка, какого в жизни сегодня встретишь не часто.

Но «**портрет нездоровых»** детей будет противоположный:

-Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу

-Долго собирается в школу, постоянно забывает необходимые вещи, не помнит расписание, требует постоянного контроля со стороны родителей.

-Возвращается из школы вялый, сонливый или, наоборот, чрезмерно возбужденный, раздражительный, агрессивный.

-Наблюдаются частые жалобы на усталость, головную боль, головокружение, тошноту.

-К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может уснуть.

-Сон беспокойный, с неприятными сновидениями. В течение ночи часто просыпается, вскрикивает, *«крутится»*

-Отмечаются такие нарушения: подергивание век, заикание, разного рода страхи, или навязчивости, *«вредные привычки»* *(сосание пальца, обкусывание ногтей и т. п.)*

-В домашних условиях характерны постоянная возбужденность, неспособность организовать свою деятельность, капризы, ссоры, неадекватное поведение

-Очень болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным оценкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливость учителя.

-Самостоятельно работать не может, требует постоянного контроля. Долго не может организовать себя, постоянно отвлекается и т. д.

 Однако вырастить и воспитать ребенка, близкого к идеалу, - задача вполне посильная. О том, как добиться этого, я предлагаю вам памятки по «ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ у ребенка» .

Каждый новый день начинайте с утренней гимнастики и улыбки.

Соблюдайте режим дня.

Больше читайте книги, меньше смотрите телевизор.

Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.

Положительное отношение к себе - основа психологического выживания

Личный пример здорового образа жизни - лучше всяких бесед о нем.

Закаливайтесь - солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья

Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе.

Помните: простая пища самая полезная для здоровья.

Лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.

С раннего детства воспитывайте у своих детей привычку заниматься физкультурой и спортом!

Воспитывайте в своих детях уважение к людям, занимающимся спортом!

Рассказывайте о своих спортивных достижениях в детстве и юности!

**Анкета «Формирование здорового образа жизни»**

Вопросы анкеты:

1. Как часто Вы общаетесь с ребенком, затрагивая вопросы приобщения к здоровому образу жизни?

2. Посещает ли Ваш ребенок спортивные секции? Какие?

3. Как много времени Ваш ребенок проводит у компьютера?

4. Говорите ли Вы с ребенком о пагубности вредных привычек? Какую роль играет Ваш личный пример?

5. Знакомитесь ли Вы с литературой по данной тематике?

6. Какие вопросы, касающиеся формирования привычки здорового образа жизни, хотели бы Вы обсудить на предстоящем родительском собрании?

А сейчас я предлагаю вам открытый микрофон. Выскажите свое мнение по поводу проведения родительского собрания (*родители высказывают свое мнение*).

На каждом уроке мы с ребятами проводим рефлексию, то есть даем самооценку. Вот и вас я хочу попросить сделать выбор: если вам было все понятно выберите **оранжевый** цвет листа, если вы готовы помочь своему ребенку, несмотря на трудности - выберите желтый листок, а если у вас осталось много вопросов и вам необходима помощь классного руководителя- красный листок.

Спасибо всем вам за то, что уделили время, за то, что волнуетесь о школьной жизни вашего ребенка и спасибо за работу на родительском собрании. Я вам желаю терпения, любви к вашим деткам и понимая. И я надеюсь, что мы все с вами станем работать дружно и сообща для того, чтобы дети не только с улыбкой шли в школу, но и хорошо учились, общались с другими ребятами и радовали вас. Предлагаю вам памятку «Чтобы была дружба»

**Памятка *«Чтобы была дружба»*.**

Будите своего ребёнка спокойно. Не подгоняйте с утра, не укоряйте за ошибки, даже если вчера предупреждали.

Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака.

Пожелайте ребёнку удачи утром, подбодрите.

Встречайте ребёнка после школы спокойно. Если ребёнок чересчур возбуждён и жаждет поделиться чем-то, не откладывайте на потом, выслушайте.

Если видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.

Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.

Не заставляйте делать все уроки за раз, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные подвижные *«переменки»*.

Во время приготовления уроков дайте возможность ребёнку работать самому, но если нужна ваша помощь, наберитесь терпения.