Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тисульская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки

**Доклад на тему:**

***«*Особенности организации режима учебной деятельности учащихся с ОВЗ начальной школы*»***

**Учитель: Мирошниченко Н.С.**

Тисуль

2023-2024

**Особенности организации режима учебной деятельности учащихся с ОВЗ начальной школы**

Коррекционные учреждения создаются для обучения детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Умственно отсталым (с нарушениями интеллекта) называют такого ребенка, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга. Умственно отсталые дети — одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Они отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

С учетом всех параметров выделяются группы учащихся, по-разному относящихся к учению:

- дети с положительным устойчиво продуктивным отношением;

- дети с неустойчиво продуктивным отношением;

- дети с малопродуктивным отношением;

- дети с индифферентным отношением.

Они все сидят в одном классе, к ним нужен необходимый подход с учётом всех их данных и возможностей, учителю надо знать специфику обучения глубже.

Помимо привития детям с ОВЗ навыков, умений и знаний, необходимо обратить внимание на их социальное и психическое развитие, приспособиться к особенностям личности каждого такого ребенка.

Школа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания, изучаемого учащимися массовых школ.

Все учебные предметы в коррекционном учреждении группируются в два блока: образовательный блок и коррекционно-развивающий.  Базисный план (II вариант) включает в себя общеобразовательные предметы: речь и альтернативные коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, изобразительное искусство, музыка и движение, адаптивная физкультура.

В учебный план также включены специальные предметы: КРЗ, домоводство. К коррекционному блоку относятся: логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных функций.

  Коррекционная работа в условиях школы эффективна только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем:

- лечение;

- педагогическую коррекцию;

- психологическую коррекцию.

Это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врач, логопед, психолог. Следует отметить, что создание такой целостной педагогической системы – сложная задача, которая наиболее успешно решается именно в коррекционных школах.

В коррекционной школе для детей с ОВЗ объем общеобразовательных предметов меньше, чем в обычной общеобразовательной школе. Программа обучения представляет собой систему естественных и гуманитарных знаний, а трудовое обучение позволяет применять полученные знания на практике. Преподавание ряда предметов построено на концентрическом принципе, то есть дети изучают тему или раздел последовательно в нескольких классах, с постепенным расширением и углублением предлагаемого материала. Получаемые детьми сведения значительно меньше в объеме, ограничиваются в глубине раскрытия причинно-следственных связей, упрощены по структуре и содержанию предлагаемой информации, даётся значительно меньше специальных терминов.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии сводится к сообщению учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду.

Наполняемость классов не более 12 человек.

Подготовка урока в школе для детей с ОВЗ – ответственный и кропотливый труд.

Готовиться необходимо к каждому уроку, сколько времени на это уйдет, зависит от опыта и мастерства педагога.

Готовясь к уроку, зная тему урока, учитель определяется с типом урока. Существует много классификаций типологий уроков. Помимо традиционных (стандартных) типов уроков существует более 30 видов различных нетрадиционных форм проведения урока: урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-лекция и т.п. Большинство из них не подходит для коррекционных школ. Ряд нестандартных типов уроков лучше использовать не как целый урок, а как этап урока. Дозировка времени связана с психофизическими и интеллектуальными особенностями учащихся.

Готовясь к уроку, учитель формулирует три блока задач: образовательные, коррекционно-развивающие и воспитывающие.

Суть коррекционно-развивающих задач такова:

коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения;

коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;

коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

коррекция и развитие зрительных восприятий;

развитие слухового восприятия;

коррекция и развитие тактильного восприятия;

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

Продолжительность урока 40 мин, а для 1 классов 30-35 минут. Для учащихся 2-х классов рекомендуется комбинированный урок с использованием последних 10 минут для снятия утомления с включением таких видов деятельности, как чтение художественной литературы, настольные игры, разучивание комплекса физических упражнений и др.

На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

проведение физкультминуток (начальные классы – 2 физкультминутки, старшие классы – 1 физкультминутка);

- соответствие мебели возрасту детей;

- соответствие дидактического материала по размеру и цвету;

- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

В течение урока учитель должен охватить каждого ученика в нескольких видах заданий, к каждому необходим индивидуальный подход, иначе ленивый может просидеть пассивно, слабый не освоит материала, и по отношению ко всем требуется ступенчатое повторение и закрепление материала. Учитель должен знать каждого ребёнка, фазы работоспособности каждого ученика.

Урок строится по смешанному и комбинированному типу, это объясняется тем, что дети с отклонениями в развитии не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления. На всех этапах урока необходимы пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений.

Как и учитель массовой школы, учитель коррекционной школы должен хорошо знать и представлять, какой тип урока наиболее эффективен для контингента. Должен знать, на каком этапе урока акцентировать внимание определённых учеников, какой этап повторить на следующем уроке.

Применение наглядных методов в обучении умственно отсталых детей создает условия для более полного усвоения ими учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Особенно важны наглядные пособия в преподавании предметов природоведческого цикла, так как у школьников с нарушениями интеллектуального развития знания об окружающем мире и природе ограничены. Использование наглядных методов позволяет подготовить учащихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении, ведь профессионально-трудовая подготовка – главное направление в коррекционной школе.

Подробно стоит акцентировать внимание на некоторых этапах и моментах урока, присущих для коррекционной школы.

При составлении плана урока педагогу следует предусмотреть рациональное сочетание слова, наглядности, действия. Особое внимание следует обратить на использование проблемных ситуаций. Самую трудную работу необходимо планировать на первые 10-25 минут. Это время, когда достигается наиболее высокая работоспособность учащихся. После этого времени наступает снижение работоспособности. У детей фаза пониженной работоспособности растянута, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Наиболее важными элементами являются организационный момент, этап сообщения нового материала, этап закрепления полученных знаний. Проверка домашнего задания – это, прежде всего, больше процесс закрепления знаний, чем контроль усвоенного.

На этапе объяснения нового материала необходимо обеспечить правильное соединение методов и средств обучения. Рассказ учителя должен быть четким, лаконичным, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе очень важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку. Темп речи учителя особый – замедленный постепенно переходящий к среднему. Замедленный темп создаёт благоприятные условия для понимания учебного материала. Если учитель говорит быстро, ученик теряет нить рассказа и запутывается.

Хотя дети являются обучающимися коррекционных учреждений, но требования в системе образования к педагогу столько же серьёзные, как и в массовых общеобразовательных школах. От правильно организованного педагогического процесса, как и от воспитательного процесса, зависит интеграция особого ребёнка в общество.