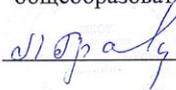


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Тисульской
общеобразовательной ШИППИ

 Л.А. Грабузова

«02» сентября 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казённого образовательного учреждения Тисульской
общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки

на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ Тисульская общеобразовательная школа – интернат
психолого-педагогической поддержки
на 2024-2025 учебный год**

1. Нормативная база

Учебный план муниципального казённого образовательного учреждения Тисульской общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки (далее – Учебный план), реализующий ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план Школы составлен с учётом уставных целей и задач следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014г.
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учреждение реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026) (1-9 классы).

Прием детей осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

3. Режим работы общеобразовательного учреждения

Понедельник–пятница: круглосуточное.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

3.1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: для 1-9 - х классов – 26.05.2025 года

3.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8
II четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8
III четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11
IV четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	7
Итого в учебном году			34

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов составляет 5 дней. Максимально допустимая недельная нагрузка (учебная нагрузка) учащихся школы

соответствует нормам, определёнными СанПиН 1.2.3685-21, и составляет по классам при 5-дневной учебной неделе:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 23 часа;
- 5-е классы – 29 часов;
- 6-е классы – 30 часов;
- 7-е классы – 30 часов;
- 8 классы – 30 часов;
- 9 классы – 30 часов.

3.3. Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024г.	03.11. 2024г.	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2024г.	08.01. 2025г.	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	15.02.2025г.	23.02.2025г.	9 дней
Весенние каникулы	22.03.2025г.	30.03.2025г.	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025г.	31.08.2025г.	

3.4. Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- Для обеспечения адаптационного периода используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

3.5. Расписание звонков

Расписание звонков в 1 классе:

1 четверть	2 четверть	3 – 4 четверть
1 урок: 8-30 – 9-05	1 урок: 8-30 – 9-05	1 урок: 8-30-9-10
2 урок: 9-15 - 9-50	2 урок: 9-15 - 9-50	2 урок: 9-20-10-00
Динамическая пауза 20 минут	Динамическая пауза 20 минут	Динамическая пауза 20 минут
3 урок: 10-10 – 10-45	3 урок: 10-10 – 10-45	3 урок: 10-20 - 11-00
	4 урок: 11.05 – 11.40	4 урок: 11 - 10 - 11-50
Динамическая пауза 40 минут	Динамическая пауза 40 минут	Динамическая пауза 40 минут
	5 урок: 12-20- 12-55 (один раз в неделю)	5 урок: 12-30 – 13-10 (один раз в неделю)

Расписание звонков во 2 – 9 классах:

Урок	Начало и окончания урока	Перемена
1 урок	8-30 – 9-10	10 минут
2 урок	9-20 – 10-00	10 минут
3 урок	10-10 – 10-50	10 минут
4 урок	11-00 – 11-40	20 минут
5 урок	12-00 – 12-40	10 минут
6 урок	12-50 – 13-30	Динамическая пауза 40 минут
7 урок	14-10 – 15-50	

Для обучающихся вторых-третьих классов объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 5 уроков по 40 минут каждый.

2 – 9 классы – продолжительность уроков 40 минут.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, ритмике и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся по расписанию 15 – 25 минут, во вторую половину дня.

Продолжительность перерывов между уроками:

минимальная – 10 минут,

максимальная 20 минут.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация обязательной части учебного плана должна быть в соответствии с ФАООП. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей.

1. Язык и речевая практика.
2. Математика
3. Естествознание.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Технология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

представлена предметными областями

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Технология.

Коррекционно-развивающая область

представлена следующими учебными предметами:

- «Логопедические занятия» в объеме 3 часа в неделю (1-4 класс), 1 часа в неделю (5-9 класс);
- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» в объеме 2 часа в неделю (1-4 классы);
- «Ритмика» в объеме 1 час в неделю (1-4 классы);
- «Час общения» в объеме 1 час в неделю (5-9 классы);
- «Моя безопасность» в объеме 1 час в неделю (5-9 классы);
- «Основы моделирования. Конструирование» в объеме 1 час в неделю (5-9 классы);
- «Танцевальные ритмы» в объеме 1 час в неделю (5-9 классы).

3.6 Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- В 1 классе - 1 час;
- Во 2-3 классах – 1,5 часа;
- В 4-5 классах – 2 часа;
- В 6-8 классах – 2,5 часа;
- В 9-х классах – до 3,5 часов.

4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую аттестацию, включающую в себя поурочное, четвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся и годовую аттестацию по текущим оценкам за год и результатам контрольных работ по предметам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений каждого обучающегося школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФАООП вариант 1 и рабочей программой учителя. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ФАООП вариант 1, предусмотренных ФГОС УО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ФАООП вариант 1 и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения ФАООП вариант 1 требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа;
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий);
- устная проверка;
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;
- творческие работы учащихся;
- результат творческих усилий ученика на уроках;
- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса;
- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний);
- процедура проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения ФАООП вариант-1 каждым обучающимся школы средствами контрольно- измерительных материалов. Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге результатов освоения ФАООП вариант-1; комбинированная проверка – сочетание указанных выше форм проверок.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. В первом классе и в I полугодии второго класса отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

У обучающихся, переведенных на обучение на дому, знания оцениваются по результатам, полученным в процессе индивидуального обучения. Учащиеся, временно обучающиеся в санаториях, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе табеля успеваемости или справки, предоставляемой из учреждения. Обучающиеся получают отметки на каждом уроке. Результаты работ учащихся контрольного характера отражаются в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. Обучающиеся, пропускающие занятия по уважительным и неуважительным причинам, аттестуются, если в четверти есть не менее 2-3 отметок по предмету, не менее 5 в полугодии. Если количественных норм отметок для промежуточной аттестации не хватает, то учитель создаёт условия обучающимся для ликвидации задолженности по предмету (организация дополнительных занятий). Отметка обучающегося за четверть или полугодие не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер. Полугодовые, четвертные оценки выставляются за два дня до начала каникул.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам определенного учебного периода с каждым обучающимся школы.

Освоение ФАООП вариант -1, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения ФАООП вариант-1;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить в освоении им ФАООП вариант-1 и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ФАООП вариант-1

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса;
- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижений результатов освоения ФАООП вариант-1 каждым обучающимся школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения ФАООП вариант-1.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные

навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий. "очень хорошо" (отлично) свыше 65%. На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающимся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации ФАООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Годовая аттестация включает в себя:

- а) Контрольные диктанты 3-9 класс;
- б) Контрольные работы по математике 3-9 класс;
- в) Итоговые работы по всем учебным предметам учебного плана.

Проведение годовых контрольных работ и годовых контрольных диктантов, итоговых и проверочных работ осуществляется согласно учебному расписанию, составленному заместителем директора по УР, утвержденному директором школы.

Годовые оценки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося. А в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде – под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзаменов по профильному труду. Экзамены по профильному труду направлены на оценку знаний и умений обучающихся по выбранному профилю труда. Экзамен по профильному труду выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы, собеседования по билетам или по ответам на билеты. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Экзаменационный билет по профильному труду состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Образовательное учреждение самостоятельно готовит экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). К экзамену по профильному труду допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю не менее двух последних лет. Обучающиеся школы могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать экзамен в сроки, установленные органами управления. По итогам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство об обучении. В свидетельство об обучении выставляются итоговые оценки по всем предметам, которые изучались в 5-9 классах.

Образование по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тисульская общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана. Распределение части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей) обучающихся. В учебном плане 1этапа обучения (1-4 классы) представлены шесть предметных областей в учебном плане и 2 этапа обучения (5-9 классы) - семь предметных областей. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и 11 этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной

деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

В 2024/2025 учебном году в школе будут функционировать 1-4 классы, 5-9 классы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. *Предметные результаты* освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на ФАООП (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (1-9 классы): формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

(1-9 классы): осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

развитие навыков связной устной речи;

развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика» Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (1-9 классы): овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением 14 арифметических задач и другими);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры

измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Цель реализации содержания учебного предмета «Информатика» (7- 9 классы) - овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ компетентности.

Предметная область «Естествознание» Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы): формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Цель реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)- освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Цель реализации содержания учебного предмета «Биология» (7-9 классы) - воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и животного мира.

Предметная область «Человек и общество»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни»

(5- 9 классы): расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами Экономики практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения(в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и своей личности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7-9 класс): овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представление о жизни, быте, труде в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (1-5 классы): формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

развитие интереса к музыкальному искусству;

формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

(1-5 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого";

понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» (1-9 классы) : формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы;

воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд»

(1-4 классы): овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» (5-9 классы): развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному ,производственному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессий и получение первоначальной профессиональной трудовой подготовки;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся. Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация ФАООП вариант 1 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоциональноличностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению

здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмикогимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Другие направления внеурочной деятельности представлены нравственным, социальным, общекультурным, спортивнооздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане - 4 часа в неделю).

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Радел III. Коррекционная подготовка

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Школьный компонент наполнен следующими коррекционными курсами:

5-9 классы – «Моя безопасность».

5-9 классы – «Час общения».

5-9 классы – «Основы моделирования. Конструирование».

5- 9 классы – «Танцевальные ритмы»

**Учебный недельный план ФАООП УО
(1 вариант)**

**МКОУ Тисульской общеобразовательной школы-интерната
психолого-педагогической поддержки на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы		
		I	IV
Учебные предметы			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102
	1.2.Чтение	99	136
	1.3.Речевая практика	66	68
2.Математика	2.1.Математика	99	136
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34
4.Искусство	4.1.Музыка	66	34
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	33	34
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102
6.Технологии	6.1.Ручной труд	66	34
	7.2.Литературное чтение		-
	7.3.Занимательная математика		-
	7.4. Занимательный труд		102
Итого		693	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	1.1. Логопедические занятия	99	102
	1.2.Ритмика	33	34
	1.3. <i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>	66	68
Итого		198	204
Внеурочная деятельность	Название		
	Классный час «Разговор о важном»	33	34
	«Экономика: первые шаги»	33	34
	«Путь в профессию»	33	34

	«Читательская грамотность»	33	34
Итого		132	136
Всего:		1023	1122

Директор школы – интерната:

Л.А. Грабузова

Учебный план
МКОУ Тисульской общеобразовательной школы – интерната психолого-педагогической
поддержки
на 2024/2025 учебный год (ФГОС)

Предметные области	Классы	I	IV	Всего
	Учебные предметы			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	6
	1.2.Чтение	3	4	7
	1.3.Речевая практика	2	2	4
2.Математика	2.1.Математика	3	4	7
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	3
4.Искусство	4.1.Музыка	2	1	3
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	6
6.Технологии	6.1.Ручной труд	2	1	3
	6.2. Занимательный труд	-	3	3
Итого		21	23	44
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	1.1.Логопедические занятия	3	3	6
	1.2.Ритмика	1	1	2
	1.3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Итого		6	6	12
Направление деятельности	Название			
Внеурочная деятельность	Классный час «Разговор о важном»	1	1	2
	«Экономика: первые шаги»	1	1	2
	«Путь в профессию»	1	1	2
	«Читательская грамотность»	1	1	2
Итого		4	4	8
Всего:		31	33	64

область (коррекционные занятия)	1.2. Танцевальные ритмы	34	34	34	34	34	34	34	34
	1.3. Час общения	34	34	34	34	34	34	34	34
	1.4. Моя безопасность	34	34	34	34	34	34	34	34
	1.5. ЛФК	34	34	34	34	34	34	34	34
	1.6. Конструирование. Моделирование. Швейное дело								
	Швейное дело	34	34	34	34	34	34	34	34
	Столярное дело	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего:									
Внеурочная деятельность	Классный час «Разговор о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	34	34	34	34
	Спортивный клуб «Юность»	34	34	34	34	34	34	34	34
	Школьный музей «Родная старина»	34	34	34	34	34	34	34	34

Директор школы – интерната:

Л.А. Грабузова

область (коррекционные занятия)	1.2. Танцевальные ритмы	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	1.3. Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	1.4. Моя безопасность	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	1.5. ЛФК	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	1.6. Конструирование. Моделирование. Швейное дело	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Столярное дело	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Всего:	6	48							
Внеурочная деятельность	Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Спортивный клуб «Юность»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Школьный музей «Родная старина»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Всего:	4	32							
	Всего:	39	40	319						

Директор школы – интерната:

Л.А. Грабузова

