Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Тисульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида

Обсуждено на педсовете УТВЕРЖДАЮ

школы-интерната Директор школы-интерната

Протокол № 11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Грабузова

от «26 » августа 2013г. « 26 » августа 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценок, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МСКОУ Тисульской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида

**1. Содержание и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.**

1.1. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное, почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся (текущая аттестация), а также оценивание результатов тестирования, собеседования, и контрольных работ за учебный год (годовая аттестация).

1.2. Периодичность текущей аттестации определяется учебной программой и учебным планом.

1.3. Годовая аттестация обучающихся осуществляется в конце учебного года и включает в себя проведение контрольных работ во 2-9 классах.

**2. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

2.1. Формы текущей аттестации (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, зачет, тестирование, собеседование) определяются учителями-предметниками.

2.2. Форму проведения годовой аттестации выбирает учитель с учетом специфики предмета, профиля класса, уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету. Это могут быть традиционные формы: контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, устный ответ по билетам. Учитель может выбрать нетрадиционную, наиболее эффективную форму проведения промежуточной аттестации, соответствующую духу времени. Это экзамен-собеседование, экзамен-защита темы и проектов, «круглый стол», тестирование, комплексный анализ текста (по русскому языку), комплексный экзамен, защита реферата и курсовой работы, ринг, игра-конкурс. При выборе формы проведения аттестации учитель продумывает план подготовки, дает необходимые рекомендации для предварительной работы, продумывает систему оценки, которая должна соответствовать нормам, предусмотренным программой по данному предмету. При использовании нетрадиционных форм проведения аттестации необходимо предварительно оговорить план их проведения с руководителем методического объединения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Формы проведения промежуточной аттестации утверждается на заседании Педагогического совета не позднее 30 сентября.

**3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

3.1. Тексты и заседания для проведения промежуточной аттестации в переводных классах составляются с учетом содержания учебных программ, обсуждаются и рассматриваются на методических объединениях.

3.2. Годовая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее чем за 2 недели до начала годовой аттестации, доводится до сведения учителей, обучающихся и родителей.

3.3. Для проведения годовой аттестации обучающихся приказом директора школы ежегодно создается комиссия в составе:

* учителя, преподающего в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов – для проведения передовых экзаменов, или контрольных работ по итогам проведения учебного года.

3.4. От годовой аттестации обучающиеся освобождаются при положительных отметках по всем предметам:

* по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому);
* призеры городских, областных, региональных олимпиад и конкурсов;
* на основании решения Педагогического совета школы за отличные и хорошие успехи в изучении предметов.

**4. Система оценок при поведении промежуточной аттестации учащихся**

4.1. Письменные и устные ответы обучающихся в ходе текущей аттестации оцениваются количественно по четырехбальной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.2. Обучающиеся переводных классов, получившие неудовлетворительную годовую оценку по одному предмету, могут быть условно переведены в следующий класс: при двух и более неудовлетворительных оценках - оставляются на повторный курс обучения в том же классе. Решение по этому вопросу принимает Педагогический совет школы.

4.3. Итоговая (готовая) оценка по предмету определяется на основании оценок за четверть или полугодие с учетом оценки за годовую контрольную работу.

4.4. Результаты переводной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 4-балльной система.

4.5. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой (годовой) оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Письменное заявление родителей передается в школьную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая в форме экзамена в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4.6. Контроль результатов коррекционных прочесов в формировании мотивов личной безопасности у обучающихся по ОБЖ предполагает безоценочную систему оценки ЗУН. При этом используется как метод тестирования детей:

* диагностический тест - в начале и конце учебного года;
* формирующий тест – при проверке усвоения нового материала, в конце изучения темы, модуля (1 и 2 уровня),

 так решение различных ситуационных задач, выполнение практических заданий, ролевые игры, работа с опорными схемами, беседы по обсуждению правил поведения в опасных ситуациях, соблюдение воспитанником правил безопасного поведения в процессе жизнедеятельности.

Анализ результатов тестирования и успешности совместной деятельности ученика и учителя производится по следующим критериям:

1. Умение определять источник опасности.

2. Знание правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Умение действовать в опасных ситуациях.

4. Умение оказать само – и взаимопомощь при травмах и острых состояниях.