****

**Пояснительная записка**

**к учебному плану общего образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**индивидуального обучения на дому**

**МКОУ Тисульская общеобразовательная школа – интернат**

**психолого-педагогической поддержки**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**1. Нормативная база**

Учебный план муниципального казённого образовательного учреждения Тисульской общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки (далее – Учебный план), реализующий ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план Школы составлен с учётом уставных целей и задач следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014г.

3.Федеральный закон от 24сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

7.Приказа Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждения федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Письмо «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (письмо МО РФ № АФ150/06 от 18.04.2008 г.);

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

**2. Общая характеристика учебного плана**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки СЦРБ, заявления родителей (законных представителей), приказа директора школы. Важнейшая составляющая организации обучения на дому –самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Во втором классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся 1 четверть по безотметочной системе согласно Уставу МКОУ Тисульской общеобразовательной школы – интерната психолого – педагогической поддержки.Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 40 мин.

2.2. Учебный план обеспечивает обучение на дому обучающихся с ОВЗ на дому:

 − обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

− обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

2.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

2.4. В 1-4 классах – 8 часов в неделю, в 5-8 классах – 10 часов в неделю, в 9 классах – 12 часов в неделю. Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающие занятия, проводится в очном формате.

**Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация обязательной части учебного плана должна быть в соответствии с ФАООП. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей.

1. Язык и речевая практика.

2. Математика

3.Естествознание.

4. Искусство.

5. Физическая культура.

6. Технология.

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»: формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных граматико-орфографических знаний и умений для решения практических(коммуникативно-речевых) задач.

 Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» : осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности;

 обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

развитие навыков связной устной речи;

развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика»** Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением 14 арифметических задач и другими);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Цель реализации содержания учебного предмета «Информатика» - овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ компетентности.

**Предметная область «Естествознание»** Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (1-4 классы): формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Цель реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)- освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положиельного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Цель реализации содержания учебного предмета «Биология» - воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и живого мира.

**Предметная область «Человек и общество»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» : расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами Экономики практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения(в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и своей личности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История отечества»: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представление о жизни, быте, труде в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности.

**Предметная область «Искусство»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» ( 1-5 классы): формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

развитие интереса к музыкальному искусству;

формирование простейших эстетических ориентиров.

 Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

(1-5 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого";

понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура»**

 Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» : формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

 коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

 развитие и совершенствование волевой сферы;

воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология»**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд»

(1-4 классы): овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд»: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному ,производственному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным вида труда, побуждение к сознательному выбору профессий и получение первоначальной профессиональной трудовой подготовки;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся. Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация ФАООП вариант 1 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

Другие направления внеурочной деятельности представлены нравственным, социальным, общекультурным, спортивнооздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане - 4 часа в неделю).

 Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**Коррекционная подготовка**

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

**Логопедические занятия.**

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

 - развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

**Цель занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоциональноличностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**МКОУ « Тисульская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки»**

**в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 -2025 учебный год**

**1-4 классы (I вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| **В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме** |
| **1 класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** |
|  **Обязательная часть** |  |
| **1. Язык и речевая практика** | 1.1.Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.2.Чтение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.3.Речевая практика | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| **2.Математика** | 2.1.Математика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3.Естествознание** | 3.1.Мир природы и человека | 0,5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| **4.Искусство** | 4.1.Музыка | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| **5.Физическая культура** | 5.1.Физическая культура | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| **6.Технологии** | 6.1.Ручной труд | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | *Литературное чтение* | - | 1 | - | - |
| *Занимательный труд*  | - | - | - | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **Коррекционно-развивающая область** | Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и **с**енсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 |
|
| **Внеурочная деятельность** | 1 | 1 | 1 | 1 |

Директор школы – интерната: Л.А. Грабузова

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**МКОУ « Тисульская общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**5-9 классы (I вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |  **Классы**  |
| **В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме** |
| **5**  | **6**  | **7**  | **8** | **9** |
| **1. Язык и речевая практика** | 1.1.Русский язык1.2.Чтение | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
|  |
| **2.Математика** | 2.1.Математика2.2.Информатика | 2 | 2 | 20,5 | 20,5 | 20,5 |
| **3.Естествознание**  | 3.1.Природоведение3.2.География3.3.Биология | 0,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 11 |
| **4.Человек и общество** | 4.1.Мир истории4.2.История Отечества4.3.Основы социальной жизни | 0,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| **5.Искусство** | 5.1.Изобразительное искусство5.2.Музыка | 0,50,5 |  |  |  |  |
| **6.Физическая культура** | 6.1.Физическая культура | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| **7.Технологии** | 7.1.Профильный труд | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Математика«Занимательная математика»«Занимательная геометрия» | 1 | 1 | 0,5 |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям****при 5-ти дневной учебной неделе** | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 |
| **Коррекционно-развивающая область** | Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Директор школы – интерната: Л.А. Грабузова

**Учебный план для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2)**

Учебный план для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 ФАООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. При реализации ФАООП в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получают образование по варианту 2 ФАООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающий индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 ФАООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта ФАООП.

**ФАООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема ФАООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

**Структура СИПР должна включать:** 1) общие сведения о ребёнке;

2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

3) индивидуальный учебный план;

 4) содержание образования в условиях организации и семьи;

5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**Планируемые результаты освоения АООП.** Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционноразвивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область: Язык и речевая практика.** Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область: Математика.** Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область: Естествознание.** Не предусматривается

**Предметная область: Человек и общество.** Не предусматривается

 **Предметная область: Окружающий мир.** Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область: Искусство.** Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область: Технология.** Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область: Физическая культура.** Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметнопрактические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Коррекционный курс Сенсорное развитие.** Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс Предметно-практические действия.** Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметнопрактической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс Двигательное развитие.** Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс Альтернативная коммуникация.** Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Коррекционный курс**

Коррекционно-развивающие занятия. Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

**Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий должна содержать: задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.** Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и др.), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности. Программа коррекционной работы Не предусматривается Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП. Требования к результатам освоения АООП. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ**

**«Тисульскаяобщеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки»в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год**

**1-4 классы (2 вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |  **Классы**  |
| **Обязательная часть** | **В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме** |
| **1.Язык и речевая практика** | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Математика** | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3. Окружающий мир** | 3.1. Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.2. Человек | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.3. Домоводство | - | - | **1** | **1** |
|  | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | **1** | **1** |
| **4. Искусство** | 4.1. Музыка и движение | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **5. Физическая культура** | 5.1. Адаптивная физкультура | 0,25 | 0.25 | 0.25 | 0,25 |
| **6.Технологии** | 6.1. Профильный труд | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **Коррекционно-развивающая****область** | Логопедические занятия | 1 |  1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | 1 | 1 | 1 | 1 |

Директор школы – интерната: Л.А. Грабузова

**Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ**

**«Тисульскаяобщеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки»в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год**

**5-9 классы (II вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |  **Классы**  |
| **Обязательная часть** | **В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме** |  |
| **1.Язык и речевая практика** | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Математика** | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3. Окружающий мир** | 3.1. Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.2. Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.3. Домоводство | 1 | 1 | **1** | **1** | **1** |
|  | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | **1** | **1** | **2** |
| **4. Искусство** | 4.1. Музыка и движение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **5. Физическая культура** | 5.1. Адаптивная физкультура | 0,5 | 0.5 | 0.5 | 0,5 | 0,5 |
| **6.Технологии** | 6.1. Профильный труд | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)** | **10** | **10** | **10** | **10** | **12** |
| **Коррекционно-развивающая****область** | Логопедические занятия | 1 |  1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Директор школы – интерната: Л.А. Грабузова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Тисульской

общеобразовательной ШИППП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Грабузова

«02» сентября 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казённого образовательного учреждения Тисульской общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки

на 2024 – 2025 учебный год

(индивидуальное обучение на дому)