МКОУ Тисульская общеобразовательная ШИППП

Организация внеурочной деятельности в условиях образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу.

 (из опыта работы) слайд 1

Уважаемые Артур Владимирович!

Любовь Владимировна, Любовь Николаевна,

Вера Геннадьевна, Любовь Евгеньевна,

участники семинара!

Тема моего выступления актуальна в свете новых требований законодательства в области образования детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (введение ФГОС).

Позвольте начать мне своё выступление с небольшого видеоролика необычно, тем самым подчеркнуть важность и значимость темы для всех участников образовательных отношений.

**(Видеоролик)**

Своё выступление мне бы хотелось конкретизировать и назвать его так «От творческих увлечений педагога к жизненным компетенциям обучающихся» (тема слайд) . Формирование таковых у обучающихся - одно из необходимых условий для достижения основной цели современного образования детей с УО (интеллектуальными нарушениями)- введение их в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 Подготовить наших детей к жизни в меняющемся обществе, помочь им в принятии верных решений относительно своего будущего, не ошибиться в самооценке, анализе ситуации, верно сориентировать их в мире профессии и социуме в целом – это ответственная задача возложена сегодня государством и обществом на школу.

 Именно нам, педагогам, отводится важная роль в обеспечении качества школьной жизни обучающихся, создании условий для их обучения, воспитания, развития, организации занятий спортом, творчеством и т.д. Такие условия созданы в нашей ОО для 138 обучающихся ( СЛАЙДЫ игровая, спортивная площадка, библиотека, СБО)

Для детей мы постарались предоставить полный арсенал самореализации, помогающий с помощью ВУД обеспечить дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей наших обучающихся, организации их свободного времени – в этом и заключается основное назначение ВУД.\_

 Наше образовательное учреждение имеет благоприятное социальное окружение, способствующее установлению творческих, реабилитационных, профессиональных, трудовых, образовательных контактов . Структуру взаимодействия ОО с социумом вы видите на экране. (слайд)



Какие особенности были учтены нашим педагогическим коллективом при разработке программ внеурочной деятельности, плана внеурочной деятельности, который является механизмом ее реализации?

**Во-первых,**  проанализирован уже имеющийся ранее опыт организации свободного времени обучающихся, изучен опыт работы ОО района, области, учтены традиции школы, запросы родителей, интересы обучающихся, увлечения педагогов.

**Во-вторых ,**  освоение АОП, которая создана на базе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных компетенций) (слайд). Вы их видите на экране. Акцент был сделан именно на это.

**В-третьих**, нашим детям , как известно, учение даётся с большим трудом в силу своих особенностей развития (недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; особенности восприятия, связанные с особенностями их памяти, внимания; им присуща слабая мотивированность на установление межличностных контактов и т.д. )- всё это формирует у обучающихся отношение к учению как малодоступной для них деятельности.

Нашим обучающимся важно почувствовать себя успешными. ВУД и призвана увеличить пространство, в котором они могут реализовать свои личностные качества, продемонстрировать свои способности.

И, наконец, основное преимущество реализации ВУД непосредственно в ОО заключается в том, что в ней созданы условия для пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, что позволяет выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

ВУД в нашей ОО организуется по следующим направлениям: **(Слайд)**

1.Коррекционно-развивающее

Содержание данного направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, ЛФК, ритмика, коррекционными занятиями «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». (Слайд). В этом учебном году коррекционный блок был дополнен коррекционными курсами для обучающихся 5 – 9 классов: часы общения с педагогом - психологом: «Мы учимся с радостью» (5 класс), «Мы - команда» (6 класс), «Мир эмоций» (7 класс), «Встреча с самим собой» (8 класс), «Основы выбора профессии» (9 класс), а также коррекционными курсами «Ваша безопасность», «Спортивные игры» - все они способствуют созданию условий для успешной адаптации обучающихся, их социально – личностного развития, формирования жизненных компетенций, поведенческих навыков в быту и социуме.

Слайд

2.Спортивно-оздоровительное

Оно представлено следующими программами внеурочной деятельности, вы их можете видеть на экране (слайды).

 Более 20 медалей, 5 кубков было завоевано нашими ребятами на соревнованиях районного и областного уровней только в этом учебном году (настольный теннис, шашки и шахматы, легкая атлетика и др.). С какой гордостью поднимаются наши спортсмены на пъедестал победы! Посещают наши ребята секции и на базе ДЮСШ, многие из них успешны в спорте: являются чемпионами области по настольному теннису, мини-футболу.

 А сколько положительных эмоций испытывают учащиеся, выходя на дистанцию вместе с педагогами и родителями на традиционном школьном кроссе «Золотая осень»!**слайд**

3. Духовно-нравственное направление наполнено следующим содержанием, также представлено на экране (слайд).

4.Общекультурное (на них я остановлюсь более подробно)

5.Социальное

Много и других программ внеурочной деятельности разработано нашими педагогами: «Экономика: первые шаги» (1-4 классы), «Лепим и играем» (3-4 классы), «Чудо - кисточка» (3-5 классы), «Волшебный клубок» (5-6 классы), «Юный патриот», «Школа семьи» (6-9 классы), и др.

Включить книгу в жизнь детей с нарушениями интеллекта очень сложно, приобщить обучающихся к чтению способствует программа «Мир книги».

Интересно наблюдать за детьми в единый день кружковой работы, когда они все увлечены делом. Этот день проводится еженедельно, и ребятам предоставляется право выбора.

ОО реализуются проекты. «Школьный дворик». Участники кружка «Дизайнеры» создают уютные уголки отдыха для ребят на территории школы (слайды).

Станет ли помогать нуждающимся, престарелым, инвалидам, родным, друзьям наш ученик? На все эти вопросы мы ищем ответы, реализуя социальный проект «Спешим мы делать добрые дела». Проект включает следующие направления работы: «Найди свой родник», «Идем тропинками добра», «Подари праздник».

Отряд волонтеров «Добрые сердца» известен в районе.

Виды деятельности отряда разнообразны и реализуются через такие формы ВУД, как поезд дружбы, полевая кухня, трудовые десанты, концертные бригады.

За эти годы педагоги и обучающиеся выступили перед жителями многих посёлков района, в домах ветеранов, дошкольных учреждениях, больнице.

Наша задача - пробудить у обучающихся чувство гордости за дела, совершенные ими.

 Благодаря таким делам, самые неблагополучные и «трудные» дети становятся организаторами и участниками полезных дел.

**Слайды**

Действенной формой воспитания является агитбригада. Школьная агитбригада «Оптимята» - небольшой коллектив артистов. Исполнители в ней – «мастера на все руки». Достойно представили ребята школу на областных конкурсах «Юные таланты за безопасность», «Полицейская служба такая».

Стали традиционными школьные праздники: «Под крышей дома своего», «Тепло родного очага», «За честь школы», КТД с участием родителей, праздники спорта и семьи.

Слайды.

Во время проведения такого праздника, как «Защита профессий» школа превращается в город мастеров, в нем работают швейная фабрика, кулинарный цех, театр искусств, салон красоты. Каждый может попробовать свои силы в разных видах деятельности. А опытные педагоги показывают мастер-классы .

Слайд.

Более подробно мне хотелось бы остановиться на интересных находках организации внеурочной деятельности, социальном и общекультурном направлениях.

1.Это социальное партнёрство. Установление профессиональных, творческих контактов с образовательными учреждениями, не только нашего района, но и северного куста Кемеровской области, реализующих АООП.

В 2005 году мы выступили инициаторами такого сотрудничества. Сначала это были всего 4 школы: пп Итатский, Верх-Чебула, Тисуль и г. Мариинска. В настоящее время круг участников расширился, к нам присоединились образовательные учреждения пп. Яя, Ижморский, Тяжинский (детский дом «Ласточкино гнездышко»), г. Анжеро-Судженска. Стали традиционными межмуниципальные конкурсы, в которых педагоги и ребята принимают активное участие: конкурс детского творчества «Весна в Ижморке», «Марафон знаний» (на базе школы г. Мариинска), «Слет туристят» и «Город мастеров»(на базе Тисульской школы), «Веселые старты» (на базе стадиона «Олимпиец», п. Верх-Чебула) и др.

Способны ли школьники с интеллектуальными нарушениями почувствовать ритм в стихах. Услышать рифму? Да! Способны! Ребята из кружка «Художественное слово» вдохновенно читают отрывки А.С. Пушкина «Полтава», «Борис Годунов» и заслуженно побеждают в течение 5 лет на межмуниципальном конкурсе «Весна в Ижморке» (номинация «Выразительное художественное слово» (Слайд)

Такое сотрудничество способствует развитию творчества, создает ситуацию успеха, расширяет опыт коммуникативного общения, способствует социализации обучающихся.

2.На трудовое обучение в ОО отводится треть учебного времени. Функционирует три профиля трудового обучения: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Однако это не исключает целесообразности занятий по труду во внеурочное время. К тому же, мы знаем, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, а внеурочные занятия способствуют применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности, вне уроков.

После уроков спешат мальчишки в мастерскую. Разработаны программы внеурочной деятельности «Кружева из берёсты», «Дивные узоры», «Учимся мастерить». В рамках этих программ они успешно осваивают приёмы работы с берёстой, древесиной. Совместно с педагогами они создают красивые вещи: наборы кухонной утвари, сувениры, панно, шкатулки, туеса, которые служат украшением интерьера нашей школы, приятными подарками для гостей, родителей и ребят. Изделия обучающихся и педагогов демонстрируются на творческих выставках различного уровня, где они неоднократно занимали призовые места. Изделия, изготовленные нашими ребятами и педагогами, сегодня также представлены на выставке.

**Слайды выставки.**

Особо хочется остановиться на такой форме организации ВУД, как студия – театр моды «Волшебная иголочка». Она пользуется особой популярностью у наших обучающихся. В ней занимается 20 детей разного возраста, но каждый находит в ней дело по душе. Обучающиеся здесь одновременно и швеи, и художники, и модельеры, и артисты.

**Основная цель деятельности студии** – создание условий для развития творческих способностей обучающихся, выявления обучающихся с хорошими способностями к данному профилю труда, которым мы в дальнейшем рекомендуем обучение в учреждении ГОУ НПО г.Кемерово (**слайд**).

Занимаясь в студии, ребята получают представления о важных понятиях конструирования, моделирования, знакомятся с историей костюмов, направлениями моды.

За 10 лет создано 10 тематических коллекций:

коллекция «Космические гости» посвящена 50 - летию первого полёта человека в космос.

Коллекция «Россия молодая» - Году истории в России.

Коллекция «Чудеса Гвидона» - юбилею А.С. Пушкина.

Коллекция «Аборигены Сибири» - 70- летию Кузбасса.

Коллекция «Воинствующая гармония» - юбилею студии. (слайды)

Новую коллекцию «Радуга у всех одна», которая посвящена Году экологии, мы представили вам в начале семинара.

Стимулом качественного выполнения коллекции является демонстрация ее на конкурсах. Свой опыт студийцы представили на различных уровнях от районного до всероссийского. Нужно отметить, что обучающиеся нашей ОО единственные, кто принимает участие в областном конкурсе детских театров моды,

наравне с творческими коллективами, школами - студиями области.

В дальнейшем девушки – выпускницы, занимающиеся в студии, успешно продолжают обучение по специальности швея, юноши – столяр - строительный в ГОУ НПО г. Кемерово уже в течение 6 лет. И продолжают оставаться активными участниками мероприятий, проводимых в учреждении. (**Слайд - мониторинг самоопределения выпускников школы**).

С 2008 года в школе работает свой печатный орган. Ежемесячно издаётся газета «Школьное окно», на страницах которой ребята и педагоги рассказывают о нашей жизни.

В 2015-2016 учебном году наша образовательная организация приняла участие во «Всероссийской выставке – форуме образовательных учреждений 2015» и награждена дипломом Лауреата – Победителя выставки.

В чем секрет нашего успеха? Теория абсурда утверждает, что мы учимся не на своих ошибках. А на своих успехах. Вот и мы решили сделать ставку на этот абсурд: во главу угла поставить не критику, а восхваление положительного результата – пусть даже самого маленького. Самая дальняя дорога, как известно, начинается с первого шага. Такой шаг в организации внеурочной деятельности сделан нашей образовательной организацией. Думаю, что много интересных находок у нас ещё впереди.

Умение творить, искать новые нестандартные решения – это качества, без которых сегодня немыслим труд педагога, невозможна успешная социализация и адаптация обучающихся.

Своё выступление мне хотелось бы закончить на оптимистичной ноте:

Могут руки людей сделать чудо любое:

И по белому полю можно выткать цветы,

И по синему небу вышить солнце златое,

Чтобы стало чуть больше на земле красоты.

Мы возьмём в руки нить и простую тряпицу,

И немного фантазии и волшебства,

И сошьём мы такое, что вам не приснится,

Только чтобы на свете жила красота.

Чтобы только сияли улыбками лица,

Только чтобы на свете жила красота.

Коллекция «Гордые птицы»