

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тисульская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки
(МКОУ Тисульская общеобразовательная ШИППП)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ Тисульской
общеобразовательной ШИППП
(протокол от 18.12.2020г. № 5)

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
МКОУ Тисульской
общеобразовательной ШИППП
(протокол от 18.12.2020г. № 11)



УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ Тисульской
общеобразовательной ШИППП
от 18 декабря 2020г. № 145-од



ПРОГРАММА

обучения учащихся мерам пожарной безопасности



пгт Тисуль

Пояснительная записка

Пожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растут и воспитываются дети. Она включает в себя поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным усилием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребенка – спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. – места, откуда их трудно спасти. Потому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители (законные представители) подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

Организация такой работы в МКОУ Тисульской общеобразовательной ШИППП (далее – школа-интернат) строится с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 16.09.2020г. № 1479), нормативных правовых актов Кемеровской области-Кузбасса, Тисульского муниципального района в области обеспечения пожарной безопасности.

Обучение учащихся мерам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к имуществу, формирования навыков по предупреждению пожаров, умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара (далее – СИЗОД) и первичными средствами пожаротушения, а также по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.

Порядок обучения учащихся мерам пожарной безопасности

1. Обучение учащихся школы-интерната мерам пожарной безопасности осуществляется по утверждённой директором школы-интерната Программе в форме:
 - противопожарного инструктажа;
 - практических занятий;
 - бесед, викторин, конкурсов, экскурсий, соревнований.
2. Обучение учащихся мерам пожарной безопасности осуществляется классными руководителями, воспитателями, преподавателем коррекционного курса «Моя безопасность».
3. Противопожарный инструктаж осуществляется не реже одного раза в полугодие.
4. Проведение противопожарного инструктажа обучающихся школы-интерната включает в себя:
 - меры пожарной безопасности на территории, в здании школы-интерната, в быту;
 - знание сигналов о возникновении пожара;
 - знание знаков пожарной безопасности;
 - порядок действий при обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.);
 - знание путей эвакуации из учебных кабинетов, помещений, эвакуационных выходов из здания;
 - порядок эвакуации и правила поведения;
 - место сбора после эвакуации, порядок действий в месте сбора;
 - умение пользоваться СИЗОД, первичными средствами пожаротушения;
 - правила оказания первой помощи при ожогах.
5. О проведении противопожарного инструктажа с обучающимися делается запись в Журнале регистрации инструктажа по технике безопасности обучающихся класса.

6. Дополнительное обучение учащихся мерам пожарной безопасности осуществляется в рамках коррекционного курса «Моя безопасность».

Обучение учащихся проводить в течение всей учебы в общеобразовательном учреждении, начиная с самого простого и постепенно усложняя материал. Обучение проводится в два этапа:

Первый этап: обучающихся 1-4-х классов следует обучать самым простым и необходимым мерам пожарной безопасности: осторожности в обращении со спичками, зажигалками, электричеством и пр., а также способам спасения собственной жизни и немедленного вызова пожарной охраны, в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.), эвакуации, умению пользоваться СИЗОД и первичными средствами пожаротушения.

Второй этап: обучающихся 5-9-х классов также обучают осторожности в обращении с пожароопасными предметами, электричеством; способам спасения собственной жизни и жизни детей младшего возраста; порядком немедленного вызова пожарной охраны, в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.); эвакуации; умению пользоваться СИЗОД и первичными средствами пожаротушения.

С обучающимися 1-4 классов занятия проводятся в форме инструктажей, практических занятий, бесед, ролевых игр, конкурсов и викторин. Основное внимание уделяется предупреждению пожаров в школе-интернате, в быту.

С обучающимися 5-9-х классов занятия по мерам пожарной безопасности проводятся в рамках коррекционного курса «Моя безопасность» по 9-ти часовой программе.

Занятия проводятся классными руководителями, воспитателями и преподавателем коррекционного курса «Моя безопасность».

К проведению занятий целесообразно привлекать сотрудников Отдела надзорной деятельности и профилактической работы Тяжинского и Тисульского муниципальных округов (далее – ОНДПР Тяжинского и Тисульского муниципальных округов), ПСЧ № 3 4-го ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу (далее – ПСЧ № 3).

Цели программы:

- реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей;
- обучение учащихся правилам поведения в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.); формирование у них умений и навыков по применению СИЗОД, первичных средств пожаротушения в начальной стадии пожара, при условии отсутствия угрозы жизни и здоровью людей, оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с мерами по обеспечению пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- обобщать представление о мерах пожарной безопасности;

- формировать навыки безопасного поведения в быту;
- учить адекватным действиям в пожарных ситуациях;
- отрабатывать правила поведения при возникновении ЧС.

Обучение мерам пожарной безопасности учащихся школы-интерната включает:

- изучение специального раздела в рамках коррекционного курса «Моя безопасность»;
- проведение практических занятий по изучению требований пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться СИЗОД и первичными средствами пожаротушения;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- проведение инструктажей о мерах пожарной безопасности и алгоритмах действий в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.);
- создание дружины юных пожарных

В основу программы положены следующие принципы:

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип учета рациональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Методические рекомендации по обучению учащихся мерам пожарной безопасности

Обучение учащихся начальных классов

В формировании правильного отношения к окружающим элементам пожарной опасности детей младшего школьного возраста, выработки у них навыков правильных действий при пожаре немаловажное значение имеют занятия – встречи. В целях уменьшения страха детей при виде пожарного в масках во время пожара, на занятие стоит привести пожарного в полном обмундировании и снаряжении. Встреча с доктором в белом халате поможет детям освоить основные действия при оказании первой помощи (элементарные действия при ожогах).

Познавательные игры расширяют объем информации, получаемой детьми в ходе обучения, стимулирует важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также снижает психические и физические нагрузки. В ходе игры дети готовы учиться сколько угодно. В познавательных играх создается благоприятная возможность подготовки сознания к восприятию нового.

В этом возрасте мотивами поджогов могут быть игра со спичками и любопытство. Занятия по пожарной безопасности проводятся в виде инструктажей, бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок). Важно так формировать учебную деятельность ребёнка, чтобы она приучала его контролировать себя (своё знание, своё умение), оценивать собственные достижения. Так, например, если дома ребёнку разрешают разогреть себе обед,

он должен усвоить, как правильно зажигать газовую плиту (включать электроплиту), знать, что нельзя оставлять зажжённую невыключенную) плиту без присмотра, и проверять, не забыл ли её выключить.

В процессе учёбы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового. Обучение наиболее успешно тогда, когда в нём учитываются направленность и тип мотивации, характерные для детей определенной возрастной или индивидуально-типологической группы. Усвоение одного и того же материала происходит по-разному, а следовательно, требует и разных педагогических условий в зависимости от уровня развития ребенка, его положения в семье, места проживания, особенностями направленности, сознания и деятельности. Развитие основных сторон личности ребенка обуславливает изменение механизмов усвоения, что должно отражаться в методах обучения.

За этот период с младшими школьниками целесообразно рассмотреть темы:

1. Огонь - друг и враг человека;
2. Опасность шалости с огнём;
3. Спичка - не для игры;
4. Безопасный газ;
5. Электричество в доме;
6. Что делать при пожаре;
7. Отчего возникают пожары и их предупреждение;
8. Труд пожарных.

Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

- С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»;
- Т. Юрмин «Кто плохой?»;
- В. Ровицкий «Друзья в твоём доме»;
- И. Демьянов «Коробок - чёрный бок»;
- К. Паустовский «Барсучий нос»;
- Е. Хоринская «Спичка-невеличка»;
- С. Михалков «Дядя Стёпа»;
- Л. Толстой «Пожарные собаки».

Кроме того, необходим показ имеющихся кино-, диа-, видеофильмов пожарной тематики для данного возраста. Обязательно проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа «Поле чудес», игровых ситуаций типа «Включил электроприбор или газ, ушёл гулять. Пожар. Что делать?», спортивных соревнований – «Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?» и т.д.

К завершению периода обучения учащиеся должны знать:

- существование явления «пожар», его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Учащиеся должны уметь:

- грамотно действовать в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.);
- правильно сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- пользоваться СИЗОД и первичными средствами пожаротушения.

Обучение учащихся 5-9 классов

В подростковом возрасте дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар. Появляется комплекс героизма, им кажется, что они смелые люди,

решившиеся на поджог. Поэтому в этот период уже следует напомнить о существовании юридических законов и ответственности. Тем более, что в этом возрасте некоторые дети начинают курить, подражая взрослым, формируются группы подростков-друзей. Профилактическую работу с детьми среднего школьного возраста необходимо проводить индивидуально в группах или классах.

Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение. Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает взрослому, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. Поэтому для подростка и мужество, и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Подросток требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, и физические, и интеллектуальные и социальные.

Большое внимание следует уделять опасности возникновения пожаров, их тушения неподготовленными людьми, разъяснению, к каким последствиям это может привести.

С обучающимися целесообразно на занятиях рассматривать следующие темы:

- что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе-интернате;
- первичные средства пожаротушения и их применение;
- действия в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.);
- пожароопасность веществ и материалов;
- меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе-интернате;
- требования о запрете курения;
- меры предосторожности во время грозы и разведении костров;
- причины и последствия лесных пожаров.

К завершению периода основного образования обучающиеся должны знать:

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие меры пожарной безопасности в школе-интернате, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии «пожарный»;
- ответственность за нарушение мер пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры по тушению пожара в начальной стадии, при условии отсутствия угрозы жизни и здоровью;
- пользоваться СИЗОД и первичными средствами пожаротушения;
- оказывать первую помощь при ожогах и отравлениях продуктами сгорания.

Особое внимание необходимо уделять практическим занятиям. При изучении правил пожарной безопасности любое занятие должно подтверждаться практикой. Но практических занятий, конкретизации опасных ситуаций, поведение в таких ситуациях, явно недостаточно.

1. При проведении занятий в начальных классах должно быть больше игровых ситуаций, имитирующих способы спасения, меры пожарной безопасности. Например, игра «Змейка», имитирующая спасение из задымленного помещения.

2. Показ видеофильмов противопожарной тематики. Это немаловажный момент, потому что необходимо не только рассказать детям об опасности, например, игры со спичками. Важно показать, что может произойти в результате таких игр. Видеофильмы наглядно это демонстрируют.

3. Посещение ПСЧ № 3 поможет детям в правильном формировании знаний о работе пожарной охраны.

4. Проведение внеклассных мероприятий:

- неделя пожарной безопасности в рамках месячника безопасности;
- проведение КВНов, викторин, спортивных соревнований противопожарной тематики с привлечением сотрудников ОНДПР Тяжинского и Тисульского муниципальных округов, ПСЧ № 3;
- создание ДЮП;
- проведение занятий противопожарной тематики в летнем оздоровительном лагере.

5. Практическая отработка действий на случай пожара – эвакуация.

6. Практические занятия по применению СИЗОД, первичных средств пожаротушения.

Программа обучения учащихся мерам пожарной безопасности

Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование темы, занятия	Количество часов
1	Горение. Опасные факторы огня. Что такое огонь. Какую пользу и какой вред приносит огонь человеку. Как человек может управлять огнем. Причины возникновения пожаров в доме. «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	2
2	Причины возникновения пожаров. Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях. Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе). Игры со спичками. «От маленькой искры большой пожар бывает...»	1
3	Конкурс рисунков «Спички детям – не игрушка!».	1
4	Практическое занятие. СИЗОД. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Средства защиты, применяемые в быту и на производстве. Понятие «Первичные средства пожаротушения». Вода, песок, покрывало для изоляции очага. Противопожарный щит. Порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки Порядок применения	2
5	Практическое занятие Действия при возникновении пожара. План эвакуации. Эвакуационные пути, эвакуационные выходы. Наш маршрут эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электротоком, получения ожогов, отравления угарным газом. Правила поведения в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.). Порядок вызова пожарной охраны, оповещения людей о пожаре	2
6	Урок-путешествие. Экскурсия в пожарную часть района Знакомство с профессией пожарного, его обязанностями.	1
ИТОГО		9

6 класс

№ п/п	Наименование темы, занятия	Количество часов
1	Горение. Опасные факторы огня. Процесс и условия горения. Последствия пожаров в жилых домах, школах.	1
2	Причины возникновения пожаров. Нарушение мер пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов, печей. Электробезопасность.	1
3	Берегите жилище от пожаров. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, оставления без присмотра включенных телевизоров, электро- и радиотехнических приборов, газовых плит и т. д. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии.	1
4	СИЗОД. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Средства защиты, применяемые в быту и на производстве. Понятие «Первичные средства пожаротушения». Вода, песок, покрывало для изоляции очага. Противопожарный щит. Порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.	2
5	Практическое занятие. Тренировка в применении СИЗОД, первичных средств пожаротушения, знаков безопасности при возникновении пожара.	2
6	Практическое занятие Действия при возникновении пожара. План эвакуации. Эвакуационные пути, эвакуационные выходы. Наш маршрут эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электротоком, получения ожогов, отравления угарным газом.	2
ИТОГО		9

7 класс

№ п/п	Наименование темы, занятия	Количество часов
1	Горение. Опасные факторы огня. Меры предосторожности при обращении с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов	1
2	Причины возникновения пожаров. Самовоспламенение веществ при их хранении и использовании. Электробезопасность. Организационно-технические мероприятия по предупреждению пожара в электросетях и электроустановках. Понятие о пожарной профилактике	2
3	Берегите жилище от пожаров. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии. Особенности организации противопожарной защиты в домах сельской местности	1
4	Урок-путешествие. Экскурсия в пожарную часть района Знакомство с профессией пожарного, его обязанностями	1
5	Практическое занятие. СИЗОД. Первичные средства пожаротушения. Средства защиты, применяемые в быту и на производстве и порядок их применения. Порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения	2
6	Лесные пожары. Виды лесных пожаров и их последствия. Причины возникновения лесных пожаров. Меры безопасности в зоне лесных пожаров. Конкурс рисунков «Берегите лес от пожаров»»	2
ИТОГО		9

8 класс

№ п/п	Наименование темы, занятия	Количество часов
1	Пожарная безопасность в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
2	Горение и опасные факторы огня. Классификация пожаров. Распространение пожара. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.	1
3	Противопожарный режим в общеобразовательном учреждении. Противопожарные требования к содержанию здания, помещений и территории. Соблюдение правил пожарной безопасности в кабинетах биологии, социально-бытовой ориентировки, профессионально-трудового обучения, во время культурно-массовых мероприятий. План эвакуации людей при пожаре.	2
4	Практическое занятие. Тренировка в применении СИЗОД, первичных средств пожаротушения	2
5	Практическое занятие. Ожоги. Первая помощь. Правила оказания первой помощи при пострадавшим при пожаре	2
6	Исторический очерк. «Пожарная служба России»	1
ИТОГО		9

9 класс

№ п/п	Наименование темы занятий	Количество часов
1	<p>Пожарная безопасность в РФ.</p> <p>Основные положения и требования федерального законодательства и нормативных правовых актов по пожарной безопасности. Профилактические (организационные и технические) меры по обеспечению пожарной безопасности в жилых домах, школах, учреждениях культуры, здравоохранения, на транспорте и т. д. Использование достижений науки и техники для предупреждения и тушения пожаров.</p>	1
2	<p>Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре</p>	2
3	<p>Рекомендации по соблюдению мер пожарной безопасности.</p> <p>Алгоритм действий персонала, обучающихся в случае обнаружения пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.)</p>	1
4	<p>Система автоматической пожарной сигнализации.</p> <p>Предназначение. Устройство. Порядок работы. Действия при срабатывании» АПС, в т.ч. «ложном»</p>	1
5	<p>Практическое занятие. СИЗОД. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.</p> <p>Средства защиты, применяемые в быту и на производстве и порядок их применения. Порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения.</p>	2
6	<p>Практическое занятие. Ожоги. Первая помощь.</p> <p>Правила оказания первой помощи при пострадавшим при пожаре</p>	2
ИТОГО		9

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г. № 69-ФЗ.
4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации, № 1479 от 16.09.2020г.

Литература

1. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) / сост. О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2006. 153 с.
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. — М.: Инфра-М, 2004. - 144 с.
3. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учебное пособие / сост. Коллектив специалистов Федерального государственного учреждения «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны» МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИПО, 2004.
4. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
5. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Петро-РИФ», 1997.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва Издательство АСТ 2008г.
7. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
9. Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.