

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Тисульской  
общеобразовательной ШИППП

\_\_\_\_\_ Л.А. Грабузова

«01» сентября 2023г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тисульской  
общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки

на 2023 – 2024 учебный год

(2 вариант)

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану общего образования обучающихся**  
**с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,**  
**тяжелыми и множественными нарушениями развития)**  
**МКОУ Тисульская общеобразовательная школа – интернат**  
**психолого-педагогической поддержки**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**(2 вариант)**

## **1. Нормативная база**

Учебный план муниципального казённого образовательного учреждения Тисульской общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки (далее – Учебный план), реализующий ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план Школы составлен с учётом уставных целей и задач следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014г.
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## **2. Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026) (1-2 классы).

Прием детей осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## **3. Режим работы общеобразовательного учреждения**

Понедельник–пятница: круглосуточное.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

### **3.1. Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: для 1-2 - х классов – 25.05.2024 года

### **3.2.Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8
II четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г.	8
III четверть	08.01.2024г.	22.03.2024г.	10
IV четверть	01.04.2024г.	25.05.2024г.	8
Итого в учебном году			34

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-2 классов с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) составляет 5 дней. Максимально допустимая недельная нагрузка (учебная нагрузка) учащихся школы соответствует нормам, определёнными СанПин 1.2.3685-21, и составляет по классам при 5-дневной учебной неделе:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-е классы – 23 часа.

### 3.3. Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023г.	05.11. 2023г.	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023г.	07.01. 2023г.	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2024г.	25.02.2024г.	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 дней

### 3.4. Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- Для обеспечения адаптационного периода используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии ( в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

### 3.5. Расписание звонков

Расписание звонков в 1 классе:

1 четверть	2 четверть	3 – 4 четверть
1 урок: 8-30 – 9-05	1 урок: 8-30 – 9-05	1 урок: 8-30-9-10
2 урок: 9-15 - 9-50	2 урок: 9-15 - 9-50	2 урок: 9-20-10-00
Динамическая пауза 20 минут	Динамическая пауза 20 минут	Динамическая пауза 20 минут

3 урок: 10-10 – 10-45	3 урок: 10-10 – 10-45	3 урок: 10-20 - 11-00
	4 урок: 11.05 – 11.40	4 урок: 11 - 10 - 11-50
Динамическая пауза 40 минут	Динамическая пауза 40 минут	Динамическая пауза 40 минут
	5 урок: 12-20- 12-55 (один раз в неделю)	5 урок: 12-30 – 13-10 (один раз в неделю)

Расписание звонков во 2 классе:

Урок	Начало и окончания урока	Перемена
1 урок	8-30 – 9-10	10 минут
2 урок	9-20 – 10-00	10 минут
3 урок	10-10 – 10-50	10 минут
4 урок	11-00 – 11-40	20 минут
5 урок	12-00 – 12-40	10 минут
6 урок	12-50 – 13-30	Динамическая пауза 40 минут
7 урок	14-10 – 15-50	

Для обучающихся вторых классов объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 5 уроков по 40 минут каждый.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию 15 – 25 минут, во вторую половину дня.

Продолжительность перерывов между уроками:

минимальная – 10 минут,

максимальная 20 минут.

#### **4. Образование по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 классы**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тисульская общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки» (далее — Учебный план), реализующий ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация обязательной части учебного плана должна быть в соответствии с ФАООП.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Для обучающегося характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой степени. При реализации ФАООП обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований (СанПин 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, ФАООП школы (вариант 2) обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой). Обучение проводится без учебников. Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

### **1. Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметом

Речь и альтернативная коммуникация - 3 ч., в который входят: устная речь, чтение, письмо (решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

### **2. Предметная область «Математика»**

Математические представления - 2ч (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

### **3. Предметная область «Окружающий мир»**

Окружающий природный мир - 2ч

Окружающий социальный мир - 1ч

Мир природы и человека – 2ч

#### **4.Предметная область «Искусство»**

Музыка и движение - 2 ч.

Изобразительная деятельность-3 ч. (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изодеятельности)

#### **5. Предметная область «Физическая культура»**

Адаптивная физкультура – 2 ч. (развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

#### **Коррекционная подготовка**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области.

**Коррекционные курсы «Коррекционно-развивающие занятия»** (4 часа в неделю) - корректировать отдельные стороны психической деятельности и личной сферы, речевые расстройства и нарушения коммуникации, формировать социально приемлемые формы поведения.

**1.Сенсорное развитие** (1 час в неделю) - развивать зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие, пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**2.Предметно-практические действия** (1 час в неделю) - формировать интерес к предметному рукотворному миру, уметь следовать определенному порядку, овладеть навыками предметно- практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

**3.Двигательное развитие** (1 час в неделю) - мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

**4.Альтернативная коммуникация** (1 час в неделю) - освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.



**Учебный план ФАООП УО I - II классов (2 вариант)  
МКОУ Тисульской общеобразовательной школы-интерната  
психолого-педагогической поддержки на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		I	II	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	201
2. Математика	2.1 Математические представления	66	68	134
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	134
	3.2 Мир природы и человека	66	68	134
	3.3 Окружающий социальный мир	33	34	67
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	134
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	201
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	134
Итого:		561	578	1139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	204	336
Занимательная грамматика		33	68	101
Занимательное чтение		33	68	101
Занимательный труд		66	68	134
<b>Всего:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>1475</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>				
1. Сенсорное развитие		66	68	134
2. Предметно-практические действия		33	34	67
3. Двигательное развитие		33	34	67
4. Альтернативная коммуникация		66	68	134
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>402</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>				
1. Классный час «Разговор о важном»		33	34	2
2. «Планета здоровья»		33	34	2
3. «Юный пешеход»		33	34	2
4. «Азбука вежливости»		33	34	2
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>268</b>
<b>Всего:</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>2145</b>

**Учебный план ФАООП УО I - II классов (2 вариант)  
МКОУ Тисульской общеобразовательной школы-интерната  
психолого-педагогической поддержки на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		I	II	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Мир природы и человека	2	2	4
	3.3 Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	4
Итого:		17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	10
Занимательная грамматика		1	2	3
Занимательное чтение		1	2	3
Занимательный труд		2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>				
1. Сенсорное развитие		2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>				
1. Классный час «Разговор о важном»		1	1	2
2. «Планета здоровья»		1	1	2
3. «Юный пешеход»		1	1	2
4. «Азбука вежливости»		1	1	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>

