

Управление образования администрации гпг. Тисуль
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тисульская общеобразовательная школа-интернат
психолого-педагогической поддержки

652210 гпг.Тисуль, ул.Коммунистическая, 6
E – mail: corscool@mail.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от « 30 » августа 2016 года

Утверждаю
директор школы
Л.А. Грабузова

от « 30 » августа 2016года

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)**

Тисуль, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.1.6. Структура и общая характеристика СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижений обучающимися умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов

2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

2.3.1. Сенсорное развитие

2.3.2. Предметно-практические действия

2.3.3. Альтернативная коммуникация

2.3.4. Двигательное развитие

2.3.5. Коррекционно-развивающие занятия

2.4. Программа нравственного развития

- 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.6. Программа внеурочной деятельности
- 2.7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все

обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и

физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.1.3. Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержание учебных курсов, распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций областной и районной психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с рекомендациями МСЭ в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида и школьного ПМПк МКОУ Тисульской общеобразовательной школы-интерната психолого-

педагогической поддержки, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование даже самых простых физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют более выраженные интеллектуальные нарушения, их состояние зачастую осложнено различными соматическими заболеваниями. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребёнка в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребёнок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и пр. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно даже внутри одной нозологической группы. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для

обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей

данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (согласно МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и

помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП – до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся по 2 варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной

общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Процесс образования может происходить с 1 по 9 класс (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.6. Структура и общая характеристика СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) включает:

1. Общие сведения о ребенке (содержат персональные данные о ребенке и его родителях);
2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления его воспитания и обучения (составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося)

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие актуальному уровню развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося);

4. Содержание образования в условиях организации и семьи (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один год);

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств;

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи);

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и

планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП 2 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП:

I. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1.1. Речь и альтернативная коммуникация

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

II. МАТЕМАТИКА

1) *Узнавание и понимание функции предметов:*

- Умение узнавать предмет в различных модальностях.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

2) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.

3) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

4) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени:*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2) *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- Умение принимать помощь взрослого

- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам
- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

3.3. Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

3.4. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка:*

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

6) *Представление о городе, стране проживания Россия:*

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

IV. ИСКУССТВО

4.1. Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе*

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

V. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5.1. Адаптивная физкультура

Предполагаемые результаты в области физической подготовки

1) *Мелкая и общая моторика:*

- Умение подстраивать кисть под форму предмета.
- Освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

2) *Демонстрация физических качеств:*

- Способность ориентироваться в пространстве.

3) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

4) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

5) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, бегать, прыгать, играть в подвижные игры и др.

6) *Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:*

- Выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры.
- Знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке.
- Умения правильно пользоваться спортивным инвентарем.
- Осознание своих физических возможностей и ограничений.

7) *Освоение основных положений и движений:*

- Умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
- Умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за

голову, за спину, выполняет действие по показу, по словесной инструкции).

8) *Виды передвижения:*

- Ползание и лазание.
- Ходьба.
- Бег.
- Прыжки.

9) *Изменение положения в пространстве:* построение и перестроение.

10) *Действия с мячом:* бросание, ловля, метание мяча.

Предполагаемые результаты в области коррекционных игр

1) *Подвижные игры:*

- Выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно.
- Соблюдение правил подвижных игр.

2) *Выполнение элементов спортивных игр и упражнений* (баскетбол, волейбол, футбол, боулинг).

Предполагаемые результаты в области велосипедной подготовки:

1) Овладение доступными навыками и правилами передвижения на велосипеде; уход за средствами передвижения.

VI. ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Профильный труд.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3. Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся происходит в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, её результаты фиксируются в форме характеристики.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется

образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в конце последнего года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи (по возможности). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (со значительной помощью: взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки, (с частичной помощью: взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по подражанию;
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по инструкции, выполняет самостоятельно, но допускает ошибки (взрослый дает вербальные или невербальные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));

- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:

1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»,

2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 3. после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1.3. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе АООП (вариант 2) приводится основное содержание по всем предметам при получении образования по АООП (вариант 2).

Перечень рабочих программ
по дисциплинам обязательной части учебного плана

№	Название рабочей программы	Класс
1	Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	1-9
2	Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»	1-9
3	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	1-9
4	Рабочая программа учебного предмета «Человек»	1-8
5	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»	3-9
6	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	1-9
7	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»	1-9
8	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»	1-7
9	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	1-9

10	Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»	6-9
----	--	-----

Содержание программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении образования по АООП (вариант 2) в соответствии со структурой, установленной ФГОС ОО У/О (ИН), приведено в **Приложении 1** к данной АООП (вариант 2).

2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

1.3.1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 12 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Содержание программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Предпосылки восприятия	1.1. Восприятие тактильных раздражителей 1.2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей 1.3. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей 1.4. Восприятие акустических раздражителей 1.5. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей
<i>Раздел 2:</i> Реагирование на раздражители	2.1. Рефлекторное реагирование 2.2. Выражение согласия/несогласия 2.3. Выражение ощущений 2.4. Выражение предпочтений 2.5. Закрепление реакции на известный раздражитель 2.6. Узнавание известного материала в новом виде

<i>Раздел 3:</i> Взаимодействие между органами чувств	3.1. Связь прикосновения с хватанием 3.2. Акустически-моторная координация 3.3. Зрительно-моторная координация 3.4. Зрительно-акустически-моторная координация
<i>Раздел 4:</i> Повторение воздействия раздражителей	4.1. Подражание собственным звукам и движениям 4.2. Повторение действий с объектом
<i>Раздел 5:</i> Ожидание и создание раздражителей	5.1. Поисковое поведение 5.2. Умение ожидать 5.3. Установление причинно-следственных связей
<i>Раздел 6:</i> Зрительный контроль	6.1. Зрительный контроль за действиями 6.2. Зрительный контроль движений крупной моторики
<i>Раздел 7:</i> Узнавание людей, предметов, ситуаций	7.1. Узнавание собственных вещей 7.2. Узнавание людей 7.3. Узнавание людей и предметов на расстоянии 7.4. Узнавание объекта по его части 7.5. Узнавание ситуаций 7.6. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств
<i>Раздел 8:</i> Узнавание изображенного объекта	8.1. Восприятие отражения в зеркале 8.2. Восприятие фотографии 8.3. Восприятие теней 8.4. Восприятие изображения на картинке
<i>Раздел 9:</i> Связь восприятия и речи	9.1. Активизация восприятия речью 9.2. Активная речь
<i>Раздел 10:</i> Восприятие формы, цвета, величины	10.1. Восприятие формы 10.2. Различение форм 10.3. Воспроизведение формы 10.4. Восприятие цвета 10.5. Различение цветов 10.6. Цветовые предпочтения 10.7. Категории «Большой – маленький»
<i>Раздел 11:</i> Улучшение качества восприятия	11.1. Объем восприятия 11.2. Точность восприятия 11.3. Скорость восприятия 11.4. Длительность восприятия
<i>Раздел 12:</i> Управление восприятием	12.1. Знание своих потребностей 12.2. Выбор раздражителей 12.3. Предпочтения 12.4. Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание курса «Сенсорное развитие», предусмотренного к изучению при получении образования по АООП (вариант 2) в соответствии со структурой, установленной ФГОС ОО У/О (ИН), представлено в **Приложении 2** к данной АООП (вариант 2).

1.3.2. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со

значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательно-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основной **целью** данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 1.

**Содержание программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия»**

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Нормализация чувствительности рук	1.1. Восприятие пассивных прикосновений 1.2. Восприятие прикосновений и ответ на них 1.3. Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей
<i>Раздел 2:</i> Развитие функции кистей рук	2.1. Прикосновение и хватание 2.2. Знакомство с предметами с помощью рук 2.3. Целенаправленный захват и удержание предметов 2.4. Использование различных захватов 2.5. Целенаправленное отпускание предметов
<i>Раздел 3:</i> Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности	3.1. Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности 3.2. Манипулирование объектами
<i>Раздел 4:</i> Ручная умелость и ее повседневное применение	4.1. Целенаправленное пользование предметами 4.1.1. Вычленение частей и признаков объектов 4.1.2. Подобающее обращение с объектами 4.1.3. Осмысление качества обращения с объектами 4.2. Координация рук 4.3. Дифференцированные умения для рук

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание курса «Предметно-практические действия», предусмотренного к изучению при получении образования по АООП

(вариант 2) в соответствии со структурой, установленной ФГОС ОО У/О (ИН), представлено в **Приложении 3** к данной АООП (вариант 2).

1.3.3. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Общение пронизывает, объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятельности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;

4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Содержание курса «Альтернативная коммуникация», предусмотренного к изучению при получении образования по АООП (вариант 2) в соответствии со структурой, установленной ФГОС

1.3.4. ДВИГАТЕЛЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжёлой и глубокой умственно отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;

- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 5 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Содержание программы коррекционного курса
«Двигательное развитие»**

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1. Восприятие собственного тела</i>	1.1 Восприятие тактильных раздражителей 1.2 Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей 1.3 Восприятие тела как единого целого 1.4 Восприятие различных частей тела 1.5 Развитие сенсомоторной координации
<i>Раздел 2. Обучение двигательным действиям</i>	2.1 Контроль положения головы 2.2 Контроль тела в положении лежа 2.3 Контроль тела в положении сидя 2.4 Контроль тела в положении стоя 2.5 Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости 2.6 Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости 2.7 Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств 2.8 Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств
<i>Раздел 3. Развитие физических способностей</i>	3.1 Развитие силовых способностей 3.2 Развитие выносливости 3.3. Развитие гибкости 3.4 Развитие способности к статическому и динамическому равновесию 3.5. Развитие способности ориентироваться в пространстве 3.6. Развитие чувства ритма 3.7 Развитие моторной ловкости
<i>Раздел 4. Развитие функции руки</i>	4.1 Знакомство с предметами с помощью рук 4.2 Обучение функциональным действиям руками

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой

или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни.

Содержание курса «Двигательное развитие», предусмотренного к изучению при получении образования по АООП (вариант 2) в соответствии со структурой, установленной ФГОС ОО У/О (ИН), представлено в **Приложении 5** к данной АООП (вариант 2).

2.3.5. Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной СИПР.

1.4. Программа нравственного развития

Пояснительная записка

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности, которое сопровождается искажением представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме, снижением значимости духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета, развалом института семьи. Поэтому современному ребенку зачастую очень сложно сделать правильный выбор, сориентироваться, как надо поступать, а тем более приучиться вести себя нравственно. Ребенку, имеющему интеллектуальные нарушения, сложнее вдвойне.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Родители (законные представители), также, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности.

Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примеры духовно нравственного поведения, которые широко представленные в отечественной и мировой истории, культуре, литературе и различных видах искусства, сказках, а также примеры реального нравственного поведения будут способствовать достижению целей программы. Данная программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, а также способствовать их «врастанию в человеческую культуру», подлинной социализации интеграции в общество, преодолению изоляции проблемного детства.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе традиционных духовных ценностей, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель программы – социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. в области формирования *личностной культуры*:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2. в области формирования *социальной культуры*:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. в области формирования *семейной культуры*:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию осуществляется с опорой на сохранные анализаторы, функций и системы организма в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. А также обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательном процессе и отражены в содержании, методах, различных организационных формах, доступных данной категории школьников.

При реализации программы соблюдаются следующие *принципы*:

- *принцип целостности учебно-воспитательного процесса*;
- *принцип личностно-ориентированного подхода* – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- *принцип деятельностного подхода* – включение учащихся в деятельностно и социально значимые проекты;
- *принцип мотивации деятельности обучающихся* предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- *принцип педагогического руководства* предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Программа нравственного развития реализуется с 1 по 9 год обучения. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей

развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Планируемые результаты реализации программы нравственного развития

Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Содержание программы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Направления	Содержание	Формы работы
<i>1. Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<ul style="list-style-type: none">- представления о символах государства – флаге, гербе России;- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку	<ul style="list-style-type: none">- беседы, чтение книг;- экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;- творческие конкурсы, праздники;- посильное участие в социальных проектах;- проведение бесед о подвигах

	<p>межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о народах России, об их единстве; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; - умение пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - беседы, классные часы, экскурсии на природу, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - беседы о семье, о родителях; - проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными

	<p>«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<p>представителями) и творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, важности учебы, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей); - проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий; - праздники, конкурсы, раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - участие в разработке и реализации различных проектов.

	учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - просмотр учебных фильмов; - беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин, беседы; - экскурсии, прогулки по родному краю; - высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от

	<p>деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>мусора, подкормка птиц.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>- представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; - обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; - формирование умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ; - участие в художественном оформлении кабинетов.</p>

1.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Данная программа подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Содержание программы призвано вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, а также наличие мотивации к труду, результативной работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе таких общенациональных ценностей российского общества как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При реализации программы соблюдаются следующие *принципы*:

- *Принцип «не навреди»* одинаково первостепенен и для медицинских работников, и для педагогов, и для родителей, является основополагающим для всех участников образовательного процесса.
- *Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и педагогов* предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.
- *Принцип триединого представления о здоровье* обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- *Принцип непрерывности и преемственности* определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.
- *Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися* предполагает решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.
- *Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.*
- *Принцип приоритета активных методов обучения* предполагает более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.
- *Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.* Тренирующая стратегия, построенная на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. Соблюдение правильного соотношения

между оберегающими и тренирующими воздействиями требует высокой медико-психологической и физиологической грамотности, полноценной реализации индивидуального подхода.

- *Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье.* Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.
- *Принцип отсроченного результата.* На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо помнить о возможности появления результатов через значительное время.
- *Принцип контроля за результатами* основан на получении обратной связи от всех участников, включённых в процесс реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим *направлениям*:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- сотрудничество с родителями (законными представителями).
- просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется с 1 по 9 год обучения. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками и специалистами образовательного учреждения, а также родителями (законными представителями).

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Предметные результаты отражены в программах учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности. Достижение ожидаемых результатов происходит на уроках по учебным предметам («Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд» и др.), коррекционным курсам («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия») и в ходе внеурочной деятельности с использованием таких форм, как: экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

Возможные личностные результаты включают:

- расширение представлений о себе, умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

В зависимости от познавательных возможностей обучающиеся осваивают: строение человека, особенности возрастных изменений, факторы, укрепляющие здоровье и отрицательно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два **тематических блока**: «Я и моё здоровье» и «Я и природа».

Основными задачами педагогической работы в рамках данных блоков определяются следующие:

1. «Я и мое здоровье».

Формирование представлений о

- строении собственного тела, назначении частей тела, органов, возрастных изменений, происходящих в организме по мере взросления, физического развития;
- собственных возможностях (я умею высоко прыгать, быстро бегать и др.) и ограничениях (я не могу бегать, лазать по канату, ездить на

велосипеде и др.);

- наиболее опасных факторах риска для своего здоровья, жизни;
- режиме дня, осознания важности его соблюдения;
- способах укрепления своего здоровья (употребление фруктов, овощей, витаминов, закаливание, выбор одежды по сезону, физическая нагрузка согласно полу, двигательная активность, возрасту, утренняя зарядка и др.).

Формирование умения:

- ухаживать за своим телом, соблюдать гигиенические навыки (мытьё рук, лица, тела, посещение туалета), оказывать себе необходимую первую помощь (например, закрыть ранку на пальце ватой) и сообщать о случившемся взрослому;
- определять свое состояние на основе ощущений и сообщать об этом взрослому;
- держать правильную осанку в статических положениях и в движении.
- соблюдать правила безопасности на уроках, во время перемен, на прогулках, при работе с инструментами и оборудованием (ножницы, шило, ламинатор, утюг и др.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (вред курения, приема алкоголя и др.).

2. «Я и природа».

Формирование представления о:

- разнообразии и взаимосвязи живой и неживой природы, сезонных изменениях в природе (см. программный материал учебного предмета «Окружающий природный мир»);
- опасности, которая может встречаться в природе (опасно пить воду из открытых водоёмов, есть незнакомые грибы и ягоды, гулять по лесу без взрослых, ступать на тонкий лёд и др.);

Формирование умения:

- бережно относиться к природе: не ломать деревья, не разрушать

муравейники, птичьи гнезда, не причинять боль бездомным животным,

- бережно использовать дары природы – ягоды, грибы и др.,
- сохранять чистоту (не бросать мусор);
- ухаживать за растениями, животными.

Формирование:

- интереса к окружающему природному миру,
- чувства, сопереживания (кормить птиц зимой, поливать растения в жаркую погоду и др.),
- ответственности за сохранность экологии.

Достижение ожидаемых результатов происходит на уроках по учебным предметам («Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд» и др.), коррекционным курсам («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия») и в ходе внеурочной деятельности с использованием таких форм, как: экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, экологических центров, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

1.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития каждого учащегося.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, досугово-

развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях: конкурсах, выставках, играх, экскурсиях, праздниках, при реализации доступных проектов и занятиях в рамках 2 рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Я познаю себя».

Нравственное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Что такое хорошо и что такое плохо».

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Таблица 1
Направления и примерное содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Направления	Форма организации	Содержание
<i>Общекультурное</i>	Школьные и классные мероприятия, посещение театров, музеев.	

<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Школьные и классные мероприятия: дни Здоровья, общешкольные выезды, спортивные праздники, классные часы.	
<i>Социальное</i>	Школьные и классные мероприятия: праздники, ролевые игры, социально-моделирующие игры, проекты, чествование ветеранов, пожилых людей.	
	Занятия по программе: «Я познаю себя»	Занятия направлены на сенсорное и сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия.
<i>Нравственное</i>	Школьные и классные мероприятия: классные часы, проектная деятельность, тематические занятия в урочное и внеурочное время.	
	Занятия по программе: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Занятия направлены на развитие нравственной, социально-адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения. Содержание занятий основывается на знакомстве с произведениями, их слушание и анализ.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Школьные и классные мероприятия: классные часы, тематические занятия в урочное и внеурочное время.	

Возможные результаты реализации программы.

Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

План мероприятий и содержание программ внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении образования по АООП (вариант 2) приведено в **Приложении 6к** данной АООП (вариант 2).

1.7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них

знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой

для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно **участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы.** Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:
 - повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
 - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.8. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП образования определяются образовательной организацией.

Учебный план МКОУ Тисульской общеобразовательной школы – интерната психолого-педагогической поддержки, реализующей вариант 2 АООП, включает:

I – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом или учителем.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 9-летний период обучения (с 1- 4 классы и с 5 - 9 классы).

**Годовой учебный план для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1 - 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	I	II	III	IV
		1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102
2. Математика	2.1 Математические представления	66	68	68	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68
	3.2 Человек	99	102	68	68
	3.3 Домоводство	-	-	102	102

	3.4 Окружающий социальный мир	33	34	68	68
4.Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68
Итого		660	680	748	748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	748	748
Коррекционные курсы		I	II	III	IV
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102
3. Двигательное развитие		66	68	68	68
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68
Итого коррекционные курсы		330	340	340	340
Внеурочная деятельность 5 дней -		198	204	204	204

**Недельный учебный план для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1 - 4 классы

Предметные области	Учебные предметы				
		I	II	III	IV
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2 Человек	3	3	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	3	3
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4.Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная	3	3	3	3

	деятельность				
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
Итого		20	20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22
Коррекционные курсы		I	II	III	IV
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3
3. Двигательное развитие		2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10
Внеурочная деятельность 5 дней -		6	6	6	6

**Годовой учебный план для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 - 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	476
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	1326
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	748
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	510
	4.2	102	102	102	-	-	306

	Изобразительная деятельность						
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	1020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	544
Итого		748	850	850	850	850	6698
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	850	850	850	6698
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	578
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	578
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	544
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	544
Итого коррекционные курсы		340	272	272	272	272	2244
Внеурочная деятельность 5 дней		204	272	272	272	272	2108
Всего к финансированию: 5 дней		1292	1394	1394	1394	1394	11050

**Недельный учебный план для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 - 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
		2	2	2	2	2
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	1	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5

	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого		22	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8
Внеурочная деятельность 5 дней		6	8	8	8	8

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация), а также другие занятия внеурочной деятельности.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана составляется (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах

учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у учащихся с менее выраженными нарушениями развития большой объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Ученики, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объём их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражён в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (подгруппа) (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). *(Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников).*

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение

осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций областной и районной психолого-медико-педагогической комиссии, школьного ПМПк и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 2-х (со второго полугодия), 3-х - 9-х классов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям.

По всем предметам учебного плана на конец учебного года во 2-х-9-х классах организуется промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

Итоговой оценкой качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в конце последнего года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

По окончании обучения обучающиеся получают свидетельства об обучении.

2.9 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

1.8.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В реализации АООП принимают участие научные работники, а также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут

посещать образовательные организации.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования, обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- Наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к

их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- Понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- Знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- Наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- Понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности самореализации в повседневной жизни;
- Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении и содержания и методов коррекционной работы;
- Способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- Активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и со взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (симпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

1.8.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- 5) Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение

образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенному в СИПР.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия. «Коррекционно-развивающие области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

1.8.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образованию.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям без барьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы

Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе учебной

деятельности.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям .

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их

*сотрудничества с родителями (законными представителями)
обучающихся*

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступа в интернет, скайп и др.)

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами

(поиски информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).