

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Тисульская общеобразовательная школа психолого-
педагогической поддержки»
на 2024-2025 год

пгт. Тисуль

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка о школе
3. Основания для разработки программы
4. Мероприятия по реализации программы развития
5. Механизмы реализации программы развития
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Критерии и показатели реализации программы

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тисульская общеобразовательная школа- интернат психолого-педагогической поддержки
Документы, послужившие основанием для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Оснащение и обновление оборудования учебных кабинетов для реализации предметной области "Технология", ОСЖ. 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. 3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 4. Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью. 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
Основные направления развития образовательной организации	- Обновление материальной базы - Психолого-педагогическое сопровождение - Организация качественного, доступного образования - Работа с педагогическими кадрами
Период реализации	2024-2025
Порядок финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия) 1) 100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 2). 100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-

	<p>технической базы, от общего числа обучающихся.</p> <p>3) 100% педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.</p> <p>4) 100% обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>3. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», региональном проекте «Современная школа».</p> <p>4. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов.</p> <p>5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.</p> <p>6. Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология» и расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный и региональный проекты «Современная школа»)</p> <p>8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка самоанализа школы; - представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете; - родительские собрания (общественная презентация); - размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы; - ежемесячный контроль за выполнением мероприятий.

2. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное образовательное учреждение Тисульская общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки функционирует с 1969 г. В 2024 году учреждению исполняется 55 лет.

Сегодня заказ государства школе таков, чтобы из её стен выходили учащиеся, которые приобрели положительный жизненный опыт для успешной их интеграции в обществе, умеющие сделать адекватный профессиональный выбор.

Миссия школы – воспитание, обучение, коррекция и развитие, направленное на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в трех взаимосвязанных аспектах: это разностороннее развитие личности обучающихся, коррекция умственного и физического развития; формирование социально – трудовых компетенций.

За последние три года контингент обучающихся с различными нозологическими нарушениями умственной отсталости значительно увеличивается. На сегодняшний день в школе обучается 133 учащихся. Из них:

- с легкой умственной отсталостью: 111
- с умеренной и глубокой умственной отсталостью: 22
- Детей-инвалидов 33

Школа полностью (100%) укомплектована кадрами в соответствии со спецификой образовательной организации. Педагогический штат школы расширен педагогом-психологом, логопедом, воспитателями.

Уровень квалификации членов педагогического коллектива достаточно высок, по параметру «Квалификация»: 75% педагогов имеют I кв. категорию, 15% - высшую кв. категорию.

Специалистами школы разрабатывается индивидуальный маршрут обучения на каждого обучающегося для максимальной реализации особых образовательных потребностей;

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в поселке, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях НПО Кузбасса.

Значимое место в учебном плане школы отводится внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся:

-внеурочные занятия: «Путь в профессию»; «Читательская грамотность»; «Экономика: первые шаги»; «Час общения», школьный музей «Родная старина».

-Кружковая деятельность: Кружок «Конструирование», спортивная секция «Настольный теннис».

Считаем, что в предметах данного учебного плана заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально – значимых и трудовых компетенций.

Школа имеет социальное окружение – учреждения дополнительного образования, школа искусств, музыкальная школа, кинотеатр, спортивная школа, Центр досуга, воспитательные возможности, которых помогают совершенствовать образовательный процесс, способствует установлению творческих, реабилитационных, профессиональных, трудовых, образовательных контактов.

Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и учителей через систему дополнительного образования, организацию ученического самоуправления, реализацию программ воспитания школы, округа и области. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями

дополнительного образования посёлка, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Обучающиеся школы посещают кружки учреждений дополнительного образования «Радужные бусинки», «Бумажное моделирование», что способствует раскрытию их возможностей и адаптации в обществе. Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, нацеленное на результат, позволило добиться положительных показателей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

-созданная в рамках программы развития школы система сопровождения дала положительные результаты: контингент учащихся стабильно сохраняется, отсутствует показатель абсолютного отсева;

- расширяется сеть допрофессиональной подготовки;

- ежегодно растёт число участников и призеров конкурсов различного уровня;

-повысилось количество учащихся с высоким уровнем эмоционального благополучия;

Одним из показателей эффективности работы является оптимальный уровень устройства выпускников. Мониторинг трудоустройства и социальной адаптации выпускников показывает, что 76% выпускников школы продолжают свое дальнейшее обучение в учреждениях НПО Кузбасса;

-в школе сложился стабильный работоспособный, мобильный, творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат (анализ анкетирования);

Школа регулярно участвует в областных профессиональных конкурсах, представляя деятельность педагогов так и организации в целом, занимает призовые места:

1 педагог награжден ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 2 педагога награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «За верность профессии»; 2 педагога - награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 педагог награжден медалью «Отцовская слава»; 5 педагогов отмечены наградами регионального уровня и городского уровня.

3. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития МКОУ Тисульской общеобразовательной ШИППП обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», участие в региональном проекте «Современная школа».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, отражающимися на динамике социализации.

В введенном с 1 сентября 2016 года федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных

результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения. Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации. В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в поселке, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в организациях НПО области, в том числе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить социально- психологическому сопровождению. Получив оборудование по федеральному и региональному проекту «Современная школа» для кабинета педагога-психолога, оборудование сенсорной комнаты мы сможем совершенствовать службу медико – психолого- педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии. Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

4. Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»;</p> <p>«Столярное дело».</p> <p>- Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся.</p> <p>-Использование современных технологий обучения и воспитания.</p> <p>- Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>-100процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>-соответствие сформулированности стратегии развития ОО социальному заказу.</p> <p>-Комфортность</p>	<p>- Множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не позволяют осваивать им имеющиеся профили.</p> <p>- Темпы обновления материально-технической базы недостаточны для реализации поставленной цели развития</p> <p>-Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы.</p> <p>-Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>-У части коллег присутствует консерватизм перед введением новых профилей трудового обучения.</p>	<p>- Поддержка развития федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>- Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>-Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>-Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах.</p>	<p>-Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации НПО детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>-Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>- Сложный контингент родительской общественности не всегда готовы поддержать деятельность школы.</p> <p>-Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.</p>

<p> пребывания в школе -Физическая и психологическая безопасность -Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать трудовые компетенции у учащихся. -Позитивный имидж школы в социуме -Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. </p>			
---	--	--	--

5. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого- педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Профорientационная работа.
5. Развитие дополнительного образования.
6. Работа с педагогическими кадрами

6. Мероприятия по реализации программы

6.1. Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	директор, заместитель директор по АХЧ	январь 2024	Дизайн-проект
2	Составление плана	директор, заместитель директор по АХЧ	Январь-февраль 2024	План
3	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	заместитель директор по АХЧ	июнь 2024	Готовность кабинетов
4	Приобретение оборудования для швейной мастерской	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль-март 2024	Обновление современным оборудованием швейной мастерской
5	Приобретение оборудования для кабинета столярного дела	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль-март 2024	Обновление современным оборудованием столярной мастерской
6	Приобретение оборудования для оснащения кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль-март 2024	Оснащение современными дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя логопеда.

6.2. Психолого- педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	Заместитель директора по БЖ	июль 2024	наличие памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием
2	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	август-сентябрь 2024	Новые формы сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям
3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	Администрация, медсестра школы	сентябрь 2024	Получение данных мониторинга с целью определения трудового профиля
4	Совершенствование системы взаимодействия с ГПОУ г. Кемерово по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Администрация, специалисты школы	Сентябрь- февраль 2025	Профессиональное самоопределение выпускников школы

6.3. Организация качественного, доступного образования

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	январь 2024	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	январь 2024	Создание Нормативно-правовой базы
3.	Разработка, адаптация новых образовательных программ - по предметной области «Технология»: для детей с умеренной умственной отсталостью.	Руководитель МО, учителя трудового обучения	январь-май 2024г	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4.	Корректировка программ по трудовому обучению «Швейное дело», «Столярное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Заместитель директора по УР, учителя трудового обучения	январь-май 2024г	Утверждение и введение в действие скорректированных программ

6.4. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; педагогов	Зам. директора по УР	2024-2025	Повышение квалификации педагогов
2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Зам. директора по УР	2024-2025	Освоение востребованных специальностей
3	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Зам. директора по УР	2024-2025	Повышение качества образования

7. Механизмы реализации программы

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете служб сопровождения.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, 100 % обновление материальной базы мастерской столярного делаю
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, сенсорной комнаты.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы

Направления материальной базы	Критерии	Показатели
Обновление материальной базы	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области «Технология»: «"Швейное дело", «Столярное дело».	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда	100%
2. Психолого-педагогическое сопровождение	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения	100%
	Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)	80% с легкой УО 50% инвалиды
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
3. Работа с педагогическими кадрами	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию. Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	до 65%