



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2018»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Методический семинар»

Вальтер Ю. Е.,

учитель физкультуры

МКОУ Тисульской общеобразовательной ШИППП

«Ребёнок, развитие которого осложнено дефектом, не есть менее развитый, чем его нормальные сверстники, он ребёнок, но иначе развитый...»

Л.С. Выготский

Я работаю в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Тисульской общеобразовательной школе - интернате учителем физической культуры. Имею высшее образование: в 2009 году окончил Кемеровский государственный университет, присуждена квалификация педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура». На данный момент имею 21 год педагогического стажа и высшую квалификационную категорию. Как учитель физической культуры основным направлением своей деятельности считаю формирование ЗОЖ как одной из приоритетных задач. Это нам диктуют и новые ФГОС. В связи с этим тема, над которой я работаю «Развитие двигательной активности обучающихся – одно из основных направлений деятельности учителя физкультуры».

Актуальность темы обусловлена особенностями состояния здоровья современных детей, которое связано с уменьшением двигательной активности обучающихся, неприятием ценностей его укрепления, сохранения и развития. Бесспорно, одним из условий благополучия школы является здоровье её обучающихся. Задачи школы в поддержании здоровья обучающихся несколько расширились. Сегодня школа должна не просто поддерживать здоровье обучающихся, а формировать образ жизни их, воспитывать у них мотивацию к ведению ЗОЖ, к осознанию здоровья как ценности, которую надо оберегать и поддерживать на протяжении всей жизни.

Не секрет, что сегодня число школьников, у которых не выявляется практически никаких отклонений состояния здоровья, не превышают 10 – 20 %. Здоровье детей с интеллектуальными нарушениями явно неблагополучно.

Поэтому важное значение имеет организация системы сознательных, целенаправленных, педагогических действий, связанных с физическим развитием обучающихся. Цель этой

педагогической деятельности заключается, прежде всего, в том, чтобы содействовать оптимальному физическому развитию ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, требований социализации.

В настоящее время ситуация складывается таким образом, что ускорение темпа современной жизни, возрастание учебных нагрузок, компьютеризация школьных программ, уменьшение двигательной активности детей, частые конфликты в семье, недостаточные условия для полноценного отдыха и разрядки эмоционального напряжения – всё это привело к ухудшению здоровья обучающихся.

Формируя культуру здоровья обучающихся, я решаю следующие задачи:

- ✓ **образовательные:** формирование знаний обучающихся об организме человека, о факторах здоровья и ЗОЖ;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных процессов (внимание, памяти, мышления), обогащение эмоциональной сферы, развитие воли при реализации компонентов ЗОЖ;
- ✓ **воспитательные:** формирование личности, ответственно относящейся к своему здоровью и здоровью окружающих личности, укрепляющей своё здоровье.

Образовательная стратегия нашего образовательного учреждения характеризуется направленностью на поиск эффективных средств развития, укрепление и поддержание здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому в образовательном учреждении важны как наличие здоровьесберегающей среды, так и осуществление комплексного подхода к формированию и сохранению здоровья при организации образовательного процесса.

Я убежден, что именно физкультура и спорт являются важнейшими факторами в укреплении здоровья обучающихся, их физического развития и воспитания. Именно физкультура расширяет адаптационные возможности человека.

Работая учителем физкультуры более 20 лет, стараюсь формировать у обучающихся такой подход к здоровью, при котором используются внутренние возможности организма.

С 2016 – 2017 учебном году, к радости, начальной школе (1, 2 классы) введен (по ФГОС) третий урок физкультуры. Отличительной особенностью нового подхода к разработке методических средств третьего урока является его оздоровительная направленность. При этом приоритетное внимание уделяется формированию физического, психического и социально – нравственного здоровья. На третьем оздоровительном уроке включаю в его содержание упражнения для укрепления дыхательной системы организма, нарушение опорно – двигательного аппарата, упражнения для контроля эмоционального состояния.

Поэтому и формы проведения урока разнообразны: час спортивных игр, русский народные игры, эстафеты, малые олимпийские игры, конкурсы, соревнования и др.

Применяю в своей деятельности элементы стрейчинга, способствующего гибкости и подвижности; фитбол-гимнастики, формирующей правильную осанку; антистрессовой пластической гимнастики, позволяющую детям успокоиться, почувствовать себя свободно.

На уроках использую элементы здоровьесберегающих технологий.

Как известно, какой – либо одной единственной технологии здоровья не существует, только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них убежденности в выборе ЗОЖ и вреде употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения. Система работы по формированию культуры ЗОЖ и безопасного образа жизни представлена в виде 5 взаимосвязанных направлений:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- организация просветительской работы с родителями

Все эти направления учтены мной и применяются при организации работы по формированию «культуры здоровья» всех участников образовательных отношений. Хотелось бы подчеркнуть, что здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования личности обучающихся. Только тогда, когда в образовательном учреждении будет создана такая среда (климат здоровья, культура доверия, взаимопомощи, понимания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья. Обучение здоровью, усвоение его духовно- нравственных, эстетических, физических компонентов.

Работа по формированию культуры ЗОЖ находит своё продолжение и во внеурочное время. Ребята с удовольствием посещают секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, ОФП, часы спортивных игр (коррекционный курс, который разработан мною).

На основании вышеизложенного, хотелось бы сказать: если обучающиеся усвоили основные понятия, могут применить их в соответствующих ситуациях для объяснения ценности здоровья и предпринимать практические действия по его укреплению (заниматься усиленно физкультурой, спортом, активно участвовать в жизни школы, расширять культурные и досуговые интересы) – значит, педагогическая система формирования ЗОЖ работает в образовательном учреждении.

И она у нас, действительно, работает.

Результативность деятельности моей системы работы и доказывает это:

1. интерес обучающихся к занятиям физкультуры возрос (от 75 % до 97%);

2. обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях различных уровней: школьного, районного, межмуниципального, областного являются на протяжении многих лет победителями;
3. родители (законные представители) обучающихся являются участниками КТД по формированию, укреплению и сохранению здоровья;
4. мониторинг физического развития обучающихся, который я веду, позволяет мне контролировать физическое развитие обучающихся, подбирать им занятия спортом с учётом состояния физического здоровья.

Материалы публикуются на школьном сайте, в школьной газете «Школьное окно», в районной газете «Новая жизнь». Опыт работы по теме «Инновационный подход к организации физического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями» был представлен на заседании педагогического совета образовательного учреждения.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в ЗОЖ, есть и всегда будет актуальна, так как в настоящее время она полностью не изучена. В решении её должны быть заинтересованы абсолютны все: и педагоги, и родители, и обучающиеся, и общественность. И начинать эту работу нужно как можно раньше, с детских лет.